

Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Ziemi Mazowieckiej
w Liszynie

Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie- naucz.

Jeśli nie wie- wytłumacz.

Jeśli nie może- pomóż.

Janusz Korczak

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
4. Konwencja o Prawach Dziecka
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe
6. Karta Nauczyciela
7. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego,
8. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
9. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii
10. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
11. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
12. Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
16. Statut Szkoły
17. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

1. Wstęp

Realizacja *Programu wychowawczo-profilaktycznego* ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program wychowawczo- profilaktyczny kładzie nacisk na kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata, na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie. Dążymy do tego, aby rodzice i uczniowie postrzegali szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój dziecka w sprzyjających warunkach. Naszą misją jest:

- wychowanie młodego człowieka świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie;
- harmonijne rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka;
- kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, szacunku dla tradycji rodzinnych i szkolnych;
- inspirowanie uczniów do działań twórczych dla własnego rozwoju i dobra najbliższej społeczności, kraju;
- zachęcanie i włączanie rodziców oraz całej społeczności szkolnej do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego szkoły i środowiska;
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole poprzez zapobieganie zagrożeniom, przeciwdziałanie zachowaniom problemowym i ryzykownym;

- kształtowanie umiejętności okazywania empatii, niesienia pomocy i współpracy z innymi poprzez ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

2. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego i ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną.

Środowisko wychowawczo – profilaktyczne Szkoły Podstawowej im. Ziemi Mazowieckiej w Liszynie to niewielka liczebnie społeczność, charakterystyczna dla podmiejskich osad. Mieszka się tu ludność od pokoleń związana z miejscowością, dobrze się znająca, mająca wspólne problemy i cele z nowymi osadnikami, którym nie zawsze zależy na zakorzenieniu się w nowym miejscu, poznaniu jego specyfiki czy tworzeniu nowego oblicza. W środowisku daje się zauważyć dysproporcje w aspiracjach, bytowych warunkach materialnych i zasobach intelektualnych, dostępie do dóbr kultury i urozmaiceniu form spędzania wolnego czasu. Znalezienie wspólnej płaszczyzny porozumienia, celu to ważny krok ku stworzeniu szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Diagnoza oparta na przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankietach, a także rozmowach, wywiadach, obserwacji, analizie osiągnięć szkolnych i dokumentacji pozwoliła zauważyć, że wspólną cechą jest deklarowane dążenie rodziców do zadbania o dobrą edukację dzieci, dającą szansę startu w dorosłe życie i wychowanie w duchu prawości. Udało się ustalić listę wartości, spośród których za najważniejsze uznano: mądrość, miłość, przyjaźń, rodzinę i prawość, stawiając jednocześnie na kształcenie sprawności takich jak: umiejętność twórczego rozwiązywania problemów, rozwijanie własnych zainteresowań, przyjmowanie odpowiedzialności za własną dalszą naukę.

Aby spełniać te potrzeby, szkoła także różnicuje swoje działania w zależności od etapu rozwojowego wychowanków oraz korzysta z pomocy różnych instytucji, takich jak:

- poradnie psychologiczno-pedagogiczne w Płocku,
- GOPS w Słupnie
- Komenda Policji w Płocku
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Caritas
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Płocku
- Urząd Gminy w Słupnie
- Regionalne Centrum Edukacji Ekologicznej w Płocku

3. Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Ziemi Mazowieckiej w Liszynie

Szkoła dąży do przygotowanie absolwenta, który:

- Jest młodym aktywnym, ciekawym świata człowiekiem, posiadającym swoje pasje i umiejącym samodzielnie je rozwijać, wykorzystując do tego różne źródła informacji i nowoczesne technologie.
- W swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka.
- Świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania.
- Jest tolerancyjny, kulturalny, respektuje ogólnie przyjęte normy społeczne.
- Umie reagować w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych, stosując zasadę asertywności.
- Potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia.
- Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości.
- Kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata.
- Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję swej Małej Ojczyzny.

4. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne z celami kształcenia ogólnego:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
 - 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
 - 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
 - 4) rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
 - 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
 - 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
 - 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
 - 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat;
 - 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
 - 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
 - 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
 - 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
 - 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
4. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.

4.1 KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ.

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>1.Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2.Rozwijanie tolerancji wobec innych.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>3.Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4.Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>5.Udział uczniów w konkursach,</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Spotkanie z seniorami z okazji Spotkania Pokoleń oraz innych imprez otwartych w szkole. Współpraca z Caritas – organizowanie pomocy, zbiórek pieniężnych</p> <p>Pomoc koleżeńska dla uczniów niepełnosprawnych.</p> <p>Przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły.</p> <p>Działalność kół zainteresowań, nawiązanie współpracy z innymi instytucjami, np. GOK w Słupnie, MDK w Płocku</p> <p>Realizacja projektów</p>

		<p>zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy</p> <p>6.Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>7.Promocja czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>8.Rozwijanie działalności wolontariatu.</p>	<p>przedmiotowych szkolnych.</p> <p>Udział w konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Prezentacja wyników konkursów na apelu.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Realizacja założeń szkolnego Klubu Wolontariatu.</p>
II.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<p>1.Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3.Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p> <p>4. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p> <p>5.Ćwiczenie z uczniami prawidłowej</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach w tym wdz, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z komendą policji itp.</p> <p>Przygotowywanie konkursów, wycieczek do instytucji takich jak np. sąd,</p> <p>spotkań dla społeczności uczniowskiej oraz rodziców</p>

		reakcji w sytuacjach konfliktowych.	
III.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	<p>1.Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2.Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych.</p> <p>3.Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział rodziców w tworzeniu Programu wychowawczo-profilaktycznego, - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. <p>4.Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>5.Zorganizowanie spotkań rodziców ze specjalistami.</p>	<p>Dyskusje na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Przeprowadzanie badań ankietowych lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Konsultowanie z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wywiadówka, tablica informacyjna.</p> <p>Prelekcje specjalistów.</p>

5.2 KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

l.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	1.Znajomość i szacunek dla symboli narodowych. 2.Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w miejscach kultury, w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych. 3.Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, apeli. 4.Kultywowanie tradycji szkolnej	Poznawanie historii Polski i ojczystego dziedzictwa kulturowego (dzieł sztuki i literatury, zabytków, pieśni patriotycznych) na godzinach wychowawczych, zajęciach dydaktycznych i pozalekcyjnych. Współdziałanie w przygotowaniu uroczystości szkolnych i lokalnych, wycieczki i wyjścia do miejsc pamięci narodowej, muzeów i galerii. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych Przygotowanie gazetek informacyjnych, ściennych z okazji świąt i rocznic narodowych Obchody ważnych rocznic historycznych

II.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej.	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Troska o pamiątki historii i tradycji Małej Ojczyzny.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.</p>	<p>Wycieczki przedmiotowe po okolicy, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych z udziałem lokalnych działaczy społecznych,</p>
III.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p> <p>3. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p>	<p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p> <p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p>

5.3 WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

l.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<p>1. Korygowanie wad wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p>	<p>Realizacja zajęć logopedycznych, gimnastyki korekcyjnej.</p> <p>Udział w programie MSiT „Umiem pływać”</p>

		<p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Poszerzanie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka.</p> <p>6. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe, zajęcia realizujące edukację zdrowotną, współpraca z pielęgniarką, profilaktyka stomatologiczna (fluoryzacja).</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, zajęciach wychowania do życia w rodzinie i lekcjach wychowania fizycznego, techniki. Organizowanie kół zainteresowań i zajęć sportowych, ulotki na temat zdrowego stylu życia. Realizacja programu „<i>Mleko, owoce i warzywa w szkole</i>”, „<i>Śniadanie daje moc</i>”</p> <p>Organizowanie zajęć sportowych na obiektach gminnych. Dzień Sportu.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</p> <p>Program „Akademia bezpiecznego Puchatka”</p> <p>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkanie</p>
--	--	--	---

			<p>z policjantami.</p> <p>Udział w akcjach: "Sprzątanie Świata", "Dzień Ziemi", zbiórka i segregacja surowców wtórnych, edukacja ekologiczna na lekcjach przedmiotów przyrodniczych.</p>
II.	<p>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.</p>	<p>1.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2.Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>3.Zapobieganie przejawom dyskryminacji uczniów.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Zapewnienie odpowiedniego wyposażenia klas.</p> <p>Współpraca pedagogiem, psychologiem, z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>Uwzględnienie w pracy z uczniami orzeczeń oraz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, diagnozy</p>

			nauczycieli specjalistów pracujących w szkole.
--	--	--	--

5. 4 PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

I.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe, przedstawienia profilaktyczne.</p> <p>Próbna ewakuacja szkoły. Egzamin na kartę rowerową.</p> <p>Konkurs <i>Młodzież zapobiega pożarom</i></p> <p>Systematyczne wdrażanie w życie postanowień Statutu szkoły, Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły</p>
II.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p>

	się w sytuacjach niebezpiecznych.	<p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p>	<p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p>
III.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>7. Kierowanie na badania do PPP.</p>	<p>Analiza opinii i orzeczeń.</p> <p>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Spotkania z pedagogiem.</p> <p>Zawieranie z uczniami kontraktów dotyczących pracy na lekcji, przygotowania się do sprawdzianów, odrabiania zadań domowych, itd.</p> <p>Przeprowadzenie akcji nt. metod uczenia się (warsztaty, ulotki, gazetki)</p>
IV.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z</p>	<p>Organizowanie szkoleń dla rodziców.</p> <p>Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu</p>

		dzieckiem.	zapobiegania niepowodzeniom szkolnym i wspierania ucznia w pokonywaniu trudności w nauce. Wymiana doświadczeń między zespołami przedmiotowymi z wnioskami do dalszej pracy.
V.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusz, obserwacje, ankiety, rozmowy z nauczycielami, rodzicami.
VI.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Współpraca z GOPS. 2. Współpraca z bibliotekami publicznymi w Słupnie i w Płocku 3. Współpraca ze Strażą Pożarną, WOPR-em 4. Współpraca z PPP. 5. Współpraca z Komisariatem Policji. 8. Współpraca z PCPR w Płocku . 9. Współpraca z władzami lokalnymi i samorządowymi.	Rozpoznanie środowiska ucznia, finansowanie obiadów najbardziej potrzebującym, udzielanie doraźnej pomocy finansowej i rzeczowej. Udział w wystawach okazjonalnych, spotkaniach autorskich, w różnorodnych konkursach organizowanych pod patronatem tych instytucji. Wspólne organizowanie czasu wolnego uczniom. Prowadzenie działań profilaktycznych.

VII.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1.Wyrabianie umiejętności pozwalających na samodzielne przeciwdziałanie agresji</p> <p>2.Wzrost świadomości w zakresie rodzajów i aspektów przemocy oraz sposobów przeciwdziałania przemocy w rodzinie.</p>	Udział szkoły w komisji w sprawie niebieskiej karty
-------------	---------------------------------------	--	---

5.5 PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

I.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Przeciwdziałanie nikotynizmowi.	<p>1. Ukazanie szkodliwości działania nikotyny na organizm człowieka.</p> <p>2.Wyrabianie właściwego stosunku do środków uzależniających.</p>	<p>Akcja „Dzień bez papierosa”. Program <i>Bieg po zdrowie</i></p> <p>Lekcje z wychowawcą.</p> <p>Plansze, ulotki, filmy.</p> <p>Zakaz używania papierosów na terenie szkoły.</p>
II.	Przeciwdziałanie alkoholizmowi	<p>Zdobycie informacji na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wpływu alkoholu na działanie młodego umysłu. - wyjąłowienia i rozregulowanie życia uczuciowego alkoholika. -zmian zachowań pod wpływem alkoholu. 	<p>Plansze, ulotki, film.</p> <p>Lekcja z wychowawcą.</p> <p>Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p>
IV.	Przeciwdziałanie narkomanii.	Zdobycie informacji na temat skutków zażywania narkotyków	Pogadanka, wystawa, film.

		i dopalaczy.	Warsztaty dla rodziców. Współpraca z Policją.
V.	Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym (Internet)	1. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 2. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 3. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	Pogadanki, warsztaty, filmy. Program <i>Cyfrowobezpieczni.pl</i>

5.6 PROFILAKTYKA PSYCHOMANIPULACJI

I.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zapoznanie uczniów z systemem ogólnoludzkich i chrześcijańskich wartości uznanych powszechnie w kulturze i tradycji.	Zgłębianie własnego potencjału intelektualnego.	Prezentowanie dorobku polskiej i światowej kultury ze szczególnym uwzględnieniem historii Polski.
II.	Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej.	Rozwijanie własnych pasji i zainteresowań intelektualnych. Zapoznanie uczniów z elementami i cechami dobrej komunikacji Kształtowanie umiejętności	Organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum itp, - organizowanie spotkań z ludźmi teatru, kina, twórcami kultury,

		wypowiadania się oraz formułowania wniosków. Kształtowanie postawy selektywnej i krytycznej ucznia wobec przekazu medialnego.	dziennikarzami, politykami - tworzenie przez uczniów tekstów innych niż literackie, - prezentowanie wybranych przez uczniów wytworów kultury masowej,
III.	Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat sekt, przyczyn ich atrakcyjności i mechanizmu psychomanipulacji.	Poznanie struktury i cech charakterystycznych dla sekt. Poznanie przyczyn i skutków przynależności do sekt.	Spotkanie z konsultantem ds. grup psychomanipulacyjnych lub specjalistą zajmującym się wsparciem terapeutycznym.

5.7 PRZECIWDZIAŁANIE PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH.

I.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Poznanie środowisk rodzinnych uczniów. Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo.	Wychwycenie największych problemów oraz niepokojących zjawisk w środowisku lokalnym uczniów.	Opracowanie, przeprowadzenie ankiet dotyczących środowisk rodzinnych uczniów, - rozmowy indywidualne wychowawców z rodzicami uczniów z domów niewydolnych wychowawczo, - udzielanie pomocy rodzicom mającym

			<p>problemy wychowawcze z dziećmi,</p> <p>- pomocy materialnej dla uczniów z rodzin najuboższych.</p>
II.	<p>Przeciwdziałanie zjawisku wagarowania uczniów.</p>	<p>Zapoznanie z różnymi metodami i środkami wychowania mobilizujących dzieci do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.</p> <p>Zapewnienie uczniom sukcesu w szkole, który zmieni ich stosunek do nauki.</p>	<p>Rzetelne zapoznanie uczniów z zasadami ocenianiem wewnątrzszkolnego, Statutem szkoły,</p> <p>Profilaktyczne rozmowy z rodzicami na temat ich odpowiedzialności za obecność dziecka w szkole oraz na temat skutków wagarowania,</p> <p>Nagradzanie uczniów za 100% frekwencję.</p>

7. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja oznacza systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższania skuteczności przyszłych działań.

Ewaluacja będzie sprawdzać:

- czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków,
- ewaluację wyników, czyli sprawdzanie wszystkich potencjalnych korzyści (takich, jak np. przyrost wiedzy, rozwój umiejętności i kompetencji, zmiany w postawach,

zachowaniu i stylu życia), jakie odniosły osoby poddawane działaniom lub poniesionych strat,

- ewaluację procesu, czyli analizę programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników.

Program wychowawczo-profilaktyczny przygotował zespół:

Dorota Morawska, Ewa Popowska, Anna Pesta

Program wychowawczo – profilaktyczny uchwalony 20.09.2017 r. przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej im. Ziemi Mazowieckiej w Liszynie po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej