

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO I PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ZIEMI MAZOWIECKIEJ W LISZYNIE**

Podstawa prawna:

 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

 Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290, 1669 i 2245).

 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591).

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań mających na celu prawidłowe przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji i wyboru co do edukacji i w przyszłości planów zawodowych każdego dziecka.

Główne założenia WSDZ:

 Celowe, systematyczne i zaplanowane działania podejmowane przez szkołę.

 Działania realizowane są w sposób spójny zgodnie z programem realizacji na każdy rok szkolny.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cel orientacji zawodowej (klasy I-VI)** | **Cel doradztwa zawodowego**  **(klasy VII-VIII)** |
| zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. | wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku. |

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego kierowane są do:

 uczniów,

 rodziców/opiekunów prawnych,

 nauczycieli.

Cel główny programu:

Głównym celem programu jest wspieranie uczniów w procesie przygotowania do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu. W pracy szkoły realizując ten cel, uwzględniamy przede wszystkim zainteresowania dzieci, ich uzdolnienia i predyspozycje zawodowe oraz informacje na temat systemu edukacji i rynku pracy. Udzielanie pomocy uczniom przy dokonywaniu wyborów edukacyjnych i zawodowych odbywa się na każdym etapie kształcenia.

Praca nad realizacją programu będzie przebiegać dwutorowo:

 indywidualne spotkania z uczniem i rodzicami (wsparcie ucznia w ustaleniu własnej ścieżki kariery, doradzanie i pomoc w określeniu predyspozycji dziecka),

 działania grupowe (praca z cała klasą) pod kierunkiem wychowawców klas, doradcy zawodowego, pedagoga i psychologa oraz nauczycieli i osób wspierających program (lekcje, warsztaty szkolne i pozaszkolne, ankietowanie).

Działania zawarte w programie realizowane są przez doradcę zawodowego oraz wszystkich nauczycieli i specjalistów Szkoły Podstawowej im. Ziemi Mazowieckiej w Liszynie w ramach:

1. realizowanych lekcji ,,doradztwa zawodowego’’ zaplanowanych dla klas VII - VIII (w roku szkolnym 2022/2023 w klasach VIII);

2. lekcji wychowawczych,

3. lekcji przedmiotowych,

4. spotkań z zaproszonymi gośćmi (przedstawicieli różnych zawodów),

5. działań mających na celu poznanie przez uczniów zawodów a realizowanych na dodatkowych spotkaniach prowadzonych przez specjalistów.

Szkoła podstawowa to pierwszy etap zorganizowanej nauki i czas, w którym uczeń poznaje siebie, swoje zainteresowania, predyspozycje i mocne strony. Zaczyna poznawać świat zawodów, a także podejmować pierwsze decyzje w doborze kierunku kształcenia i wyboru zawodu. Środowisko szkolne wspiera ucznia w samopoznaniu, a prawidłowy jego rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny pozwala zaplanować dalszą ścieżkę edukacyjnozawodową. Wszyscy członkowie rady pedagogicznej zaangażowani są w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym. Współpracują oni z rodzicami uczniów przy realizacji WSDZ.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-VI obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru, kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

**Zadania WSDZ:**

 zapoznawanie uczniów z koncepcją uczenia się przez całe życie i rynkiem edukacyjnym,

 wspieranie ich w poznawaniu świata zawodów i rynku pracy,

 inspirowanie do dokonywania samooceny i poznawania własnych zasobów,

 udzielanie pomocy w nabywaniu umiejętności planowania i podejmowania decyzji związanych z dalszą ścieżką edukacyjną i zawodową.

**Formy działań kierowanych do uczniów:**

 konsultacje indywidualne, porady, udzielanie wskazówek,

 zajęcia grupowe związane tematycznie z obszarami: poznawanie siebie i własnych zasobów, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjnozawodowych,

 udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego,

 praca z informatorami o zawodach,

 spotkania z pracodawcami,

 projekcje filmów o zawodach,

 tworzenie kół zainteresowań,

 organizacja konkursów zawodoznawczych,

 wizyty zawodoznawcze,

 wycieczki do szkół ponadpodstawowych,

 spotkania z przedstawicielami zawodów,

 udział w przedsięwzięciach lokalnych: targi szkół, giełdy, lekcje pokazowe w szkołach,

 wycieczki do firm,

 autodiagnozę preferencji edukacyjnych i zawodowych,

 konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiem szkół i zawodów,

 przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych.

**Formy działań kierowanych do rodziców:**

 systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach,

 organizowanie spotkań doradczych,

 udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego,

 włączenie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły,

 indywidualne poradnictwo dla rodziców uczniów w tym uczniów niepełnosprawnych,

 gromadzenie aktualnych materiałów i udostępnianie aktualnych informacji edukacyjno - zawodowych.

**Formy działań kierowanych do nauczycieli:**

 uświadamianie nauczycielom konieczności realizowania programu WSDZ na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,

 umożliwianie udziału w projektach, kursach i szkoleniach związanych z obszarem doradztwa zawodowego wymiana doświadczeń, baza wiedzy,

 organizowanie lekcji otwartych.

**Metody pracy**

 konsultacje i porady indywidualne,

 diagnoza zainteresowań, mocnych stron,

 burza mózgów, dyskusja, pogadanki,

 metody testowe, np. ankiety,

 metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról,

 metody audiowizualne: filmy, prezentacje multimedialne,

 treningi umiejętności społecznych,

 gry symulacyjne i zabawy.

**Podmioty z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań**

 poradnia psychologiczno-pedagogiczna,

 biblioteka

 kuratorium oświaty, organ prowadzący,

 ochotnicze hufce pracy (OHP),

 pracodawcy, przedsiębiorcy,

 organizacje pozarządowe,

 ośrodki kultury.

**Przewidywane rezultaty wynikające z działań WSDZ – dla uczniów**

 nabywają kompetencje niezbędne do rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych,

 potrafią dokonać samooceny, określając swoje mocne strony i zainteresowania, a także uzdolnienia i kompetencje i własne zasoby,

 poznają, czym jest rynek pracy i świat zawodów, wymieniają różne grupy zawodów i podają czynniki wpływające na wybory zawodowe, a także wyjaśniają trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy i potrafią dokonać autoprezentacji,

 poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych,

 uzasadniają potrzebę uczenia się przez całe życie, wskazują sposoby zdobywania wiedzy oraz określają strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej,

 określają, kim chcieliby zostać, opowiadają o swoich planach edukacyjnozawodowych oraz identyfikują osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.

**Tematy zajęć, cel oraz podejmowane działania i sposoby realizacji;**

* Temat zajęć ,,Poznaj siebie’’*

Temat i przygotowane zajęcia grupowe (lekcje, warsztaty, ankietowanie) mają za cel stworzenie uczniom warunków lepszego poznania swojej osobowości i odpowiedzi na pytania;

- jakie są moje mocne i słabe strony?

- co mnie interesuje? - co lubię w sobie najbardziej?

- jakie są moje zainteresowania i zdolności?

- jakie są moje uwarunkowania zdrowotne?

* Tematy zajęć ,,Poznajemy szkoły i oferty kształcenia w danym zawodzie’’*

W przypadku tego tematu, celem zajęć jest wyrobienie w uczniach i rodzicach umiejętności wyszukiwania odpowiednich szkół oraz zapoznanie się z ofertą edukacyjną a także świadomy wybór dalszej ścieżki edukacyjnej;

- spotkania informacyjne dotyczące działalności szkół w rejonie (gminie, województwie)

- udostępnienie folderów dotyczących kształcenia oraz informacji dotyczących warunków przyjęcia ucznia do szkoły danego typu

- nabywanie umiejętności samodzielnego poszukiwania szkoły (np. strony Internetowe)

- wycieczki do szkół np. na ,,Dni otwarte'', wycieczki i możliwość odbycia praktyki w warsztatach szkolnych

- rozmowy z nauczycielami i uczniami ze szkół ponadpodstawowych

- wskazywanie innych źródeł dodatkowej, rzetelnej wiedzy i informacji na temat ofert szkół.

* Temat zajęć ,,Zobacz co myślą inni’’*

Realizując ten temat mamy na celu poznać opinię osób, specjalistów, doradców zawodowych np. w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, nauczycieli przedmiotów zawodowych, pracodawców, przedstawicieli różnych zawodów, absolwentów różnych szkół.

- wycieczki do firm i możliwość obserwowania pracy

- spotkania z doradcami, przedstawicielami zawodów itp.

- poznawanie zawodów i ich kwalifikacji.

* Temat zajęć ,,Planowanie kariery zawodowej’’*

Tematyka poświęcona umiejętności rozpoznawania swoich zdolności i umiejętności oraz zainteresowań a także osiągnięć szkolnych i stanu zdrowia, które są niezbędne przy dokonywaniu wyboru szkoły i zawodu.

- nauka przedsiębiorczości

- piszemy podanie o przyjęcie do szkoły

- nauka wypełniania kwestionariuszy i ankiet

- uczymy się pisać list motywacyjny oraz CV.

**Przewidywane efekty działania:**

 Kształtowanie aktywności zawodowej uczniów oraz świadomości planowania swojej przyszłości edukacyjnej i zawodowej.

 Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.

 Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów oraz ich rodziców.

**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–VI**

*A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych*

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

*B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych*

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII (doradca zawodowy)**

1. *Poznawanie własnych zasobów*

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

*2. Świat zawodów i rynek pracy*

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy

*3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie*

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

*4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych*

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

**Edukacja wczesnoszkolna:**

Uczeń przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej, tj. nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych

Realizacja na poszczególnych przedmiotach

**Język obcy:**

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu).

**Wiedza o społeczeństwie:**

Uczeń charakteryzuje oczekiwane kompetencje wybranych kategorii społeczno-zawodowych i ich miejsce na rynku pracy, planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy, wycieczki edukacyjne do urzędu gminy, miasta, lekcje organizowane we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi lub instytucjami oferującymi usługi poradnictwa zawodowego oraz organizacjami pozarządowymi. **Informatyka:**

Umiejętności nabyte podczas programowania staną się przydatne na zajęciach z innych przedmiotów, jak i później w różnych zawodach, niekoniecznie informatycznych.

**Wychowanie do życia w rodzinie:**

Pomoc w rozpoznawaniu i rozwijaniu zdolności w odkrywaniu możliwych dróg realizacji osobowej i zawodowej wychowanka, przygotowywanie do odpowiedzialnego pełnienia zadań na każdej z nich.

**Szczegółowy plan ogólnoszkolnych działań doradczych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej** | | | | | | | |
| Lp. | **Opis działania** | | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | | **Czas realizacji** | |
| 1. | Diagnoza zainteresowań i predyspozycji osobowościowych wśród uczniów klas VIII | | Dokonanie diagnozy podczas zajęć z doradcą zawodowym i w ramach godzin z wychowawcą. | Wychowawca, nauczyciel doradztwa zawodowego | | Cały rok szkolny | |
| 2. | Zebranie informacyjne z rodzicami klas VIII | | Poinformowanie rodziców o Wewnątrzszkolnym Systemie Doradczym. | Wychowawcy klas. | |  | |
| **Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.** | | | | | | | |
| **Lp.** | **Opis działania** | | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | | **Czas realizacji** | |
| 1. | Stworzenie kącika informacyjnego; | | Na stronie szkoły istotne wiadomości dotyczące doradztwa zawodowego | Informatyk, pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego | | Aktualizacja:  przynajmniej raz w semestrze w roku szkolnym 2022/2023 | |
| 2. | Tworzenie ściennej  gazetki  zawodoznawczej | | Zgromadzenie informacji na temat zawodów. | pedagog, nauczyciel biblioteki | |  | |
| 3 | Organizowanie wyjazdów na Dni Otwarte do szkół ponadpodstawowych | | Zapoznanie się z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych | wychowawcy klas VIII | |  | |
| 4 | Wycieczki do zakładów pracy | | Zakład pracy od wewnątrz | wychowawcy oddziałów klasowych | |  | |
| 5 | Śledzenie zmian dotyczących doradztwa edukacyjno- zawodowego | |  | wszyscy nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy oddziałów klasowych | | Cały rok szkolny | |
| 6 | Spotkania uczniów szkoły podstawowej z przedstawicielami różnych zawodów | | spotkania | wychowawcy oddziałów klasowych | | Cały rok szkolny | |
| **Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.** | | | | | | | |
| **POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW/POZNANIE SIEBIE** | | | | | | | |
| **Opis działania** | | **Sposób realizacji** | | | **Osoby odpowiedzialne** | | **Czas realizacji** |
| Prowadzenie zajęć z uczniami klas I-VIII z wykorzystaniem aktywnych metod pracy | |  | | | wszyscy nauczyciele | | Cały rok szkolny |
|  | | **Tematyka zajęć**  **w klasach VIII:**   1. System edukacji w Polsce. 2. Cele edukacyjne i zawodowe. 3. Współczesny rynek pracy. 4. Ja na obecnym rynku pracy. 5. Praca jako wartość. 6. Zawody przyszłości. 7. Dokumenty aplikacyjne. 8. Autoprezentacja. 9. Co warto wiedzieć o szkołach branżowych? 10. Alternatywne drogi dojścia do zawodu. | | | nauczyciel doradztwa zawodowego | | Cały rok szkolny |
| **ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | | | | | | | |
| **Opis działania** | | **Sposób realizacji** | | **Osoby odpowiedzialne** | | **Czas realizacji** | |
| Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. | | 1. Ogłoszenie na zebraniach o prowadzonej w szkole akcji ***zapraszania rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów;*** 2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej z udziałem gościa w każdej klasie VIII. | | Wychowawcy klas | | Cały rok szkolny | |
| Wprowadzenie pojęcia ***„praca”, „zawód”, „rynek pracy”***. Informacje dotyczące podstawowych grup zawodowych | | 1. Podczas zajęć przedmiotowych, udostępnianie informacji o zawodach charakterystycznych dla danego przedmiotu. 2. Wycieczka do zakładu pracy/firmy. 3. Zajęcia warsztatowe w klasach VIII prowadzone przez doradcę zawodowego | | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów.  Nauczyciel doradztwa zawodowego | | Cały rok szkolny | |
| **RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | | | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Opis działania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Czas realizacji** |   Zapoznanie się z Analizowanie ofert edukacyjnych Wychowawcy klas cały rok  ofertami szkół pod względem możliwości szkolny  ponadpodstawowymi dalszego kształcenia, korzystając (klasy VIII)  i szkół wyższych z dostępnych źródeł | | | | | | | |
| **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | | | | | | | |
| **Opis działania** | | **Sposób realizacji** | | **Osoby odpowiedzialne** | | **Czas realizacji** | |
| Wprowadzenie pojęcia system edukacji i informacji dotyczące szkół ponadpodstawowych w regionie. | | 1. Konsultacje z rodzicami. 2. Zajęcia grupowe : ***„Co wiem o szkołach ponadpodstawowych w swoim regionie”.*** 3. Planowanie własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej | | Wychowawcy klas  Nauczyciel doradztwa zawodowego (klasy VIII) | | Cały rok  szkolny | |
| **Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę.** | | | | | | | |
| **Lp.** | **Opis działania** | | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | | **Czas realizacji** | |
| 1. | Stała kontrola prawidłowości przebiegu zadań. | | Sprawozdanie z realizacji zadań. | Dyrektor szkoły,  doradca zawodowy. | | Raz w roku szkolnym 2022/2023. | |
| **Współpraca z innymi nauczycielami tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.** | | | | | | | |
| **Lp.** | **Opis działania** | | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | | **Czas realizacji** | |
| 1. | Konsultacje | | grupy wsparcia dla nauczycieli. | Pedagog szkolny | | Wg potrzeb | |

**Ewa Wiśniewska**