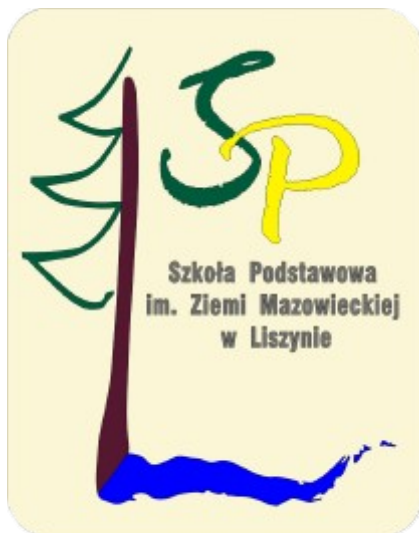




**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM
DORADZTWA ZAWODOWEGO
I PROGRAM DORADZTWA
ZAWODOWEGO W SZKOLE
PODSTAWOWEJ IM. ZIEMI
MAZOWIECKIEJ W LISZYNIE**

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290, 1669 i 2245).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla szkół publicznych

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań mających na celu prawidłowe przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji i wyboru co do edukacji i w przyszłości planów zawodowych każdego dziecka.

Główne założenia WSDZ:

- Celowe, systematyczne i zaplanowane działania podejmowane przez szkołę.
- Działania realizowane są w sposób spójny zgodnie z programem realizacji na każdy rok szkolny.

Cel orientacji zawodowej (klasy I-VI)	Cel doradztwa zawodowego (klasy VII-VIII)
zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.	wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku.

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego kierowane są do:

- uczniów,
- rodziców/opiekunów prawnych,
- nauczycieli.

Cel główny programu:

Głównym celem programu jest wspieranie uczniów w procesie przygotowania do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu. W pracy szkoły realizując ten cel, uwzględniamy przede wszystkim zainteresowania dzieci, ich uzdolnienia i predyspozycje zawodowe oraz informacje na temat systemu edukacji i rynku pracy. Udzielanie pomocy uczniom przy dokonywaniu wyborów edukacyjnych i zawodowych odbywa się na każdym etapie kształcenia.

Praca nad realizacją programu będzie przebiegać dwutorowo:

- indywidualne spotkania z uczniem i rodzicami (wsparcie ucznia w ustaleniu własnej ścieżki kariery, doradzanie i pomoc w określeniu predyspozycji dziecka),
- działania grupowe (praca z całą klasą) pod kierunkiem wychowawców klas, doradcy zawodowego, pedagoga i psychologa oraz nauczycieli i osób wspierających program (lekcje, warsztaty szkolne i pozaszkolne, ankietowanie).

Działania zawarte w programie realizowane są przez doradcę zawodowego oraz wszystkich nauczycieli i specjalistów Szkoły Podstawowej im. Ziemi Mazowieckiej w Liszynie w ramach:

1. realizowanych lekcji „doradztwa zawodowego” zaplanowanych dla klas VII - VIII;
2. lekcji wychowawczych,
3. lekcji przedmiotowych,
4. spotkań z zaproszonymi gośćmi (przedstawiciele różnych zawodów),
5. działań mających na celu poznanie przez uczniów zawodów a realizowanych na dodatkowych spotkaniach prowadzonych przez specjalistów.

Szkoła podstawowa to pierwszy etap zorganizowanej nauki i czas, w którym uczeń poznaje siebie, swoje zainteresowania, predyspozycje i mocne strony. Zaczyna poznawać świat zawodów, a także podejmować pierwsze decyzje w doborze kierunku kształcenia i wyboru zawodu. Środowisko szkolne wspiera ucznia w samopoznaniu, a prawidłowy jego rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny pozwala zaplanować dalszą ścieżkę edukacyjnozawodową. Wszyscy członkowie rady pedagogicznej zaangażowani są w realizację działań związanych z doradztwem

zawodowym. Współpracują oni z rodzicami uczniów przy realizacji WSDZ.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-VI obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru, kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Zadania WSDZ:

- zapoznanie uczniów z koncepcją uczenia się przez całe życie i rynkiem edukacyjnym,
- wspieranie ich w poznawaniu świata zawodów i rynku pracy,
- inspirowanie do dokonywania samooceny i poznawania własnych zasobów,
- udzielanie pomocy w nabywaniu umiejętności planowania i podejmowania decyzji związanych z dalszą ścieżką edukacyjną i zawodową.

Formy działań kierowanych do uczniów:

- konsultacje indywidualne, porady, udzielanie wskazówek,
- zajęcia grupowe związane tematycznie z obszarami: poznawanie siebie i własnych zasobów, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych,
- udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego,
- praca z informatorami o zawodach,
- spotkania z pracodawcami,
- projekcje filmów o zawodach,

- tworzenie kół zainteresowań,
- organizacja konkursów zawodoznawczych,
- wizyty zawodoznawcze,
- wycieczki do szkół ponadpodstawowych,
- spotkania z przedstawicielami zawodów,
- udział w przedsięwzięciach lokalnych: targi szkół, giełdy, lekcje pokazowe w szkołach,
- wycieczki do firm,
- autodiagnozę preferencji edukacyjnych i zawodowych,
- konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiem szkół i zawodów,
- przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych.

Formy działań kierowanych do rodziców:

- systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach,
- organizowanie spotkań doradczych,
- udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego,
- włączenie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły,
- indywidualne poradnictwo dla rodziców uczniów w tym uczniów niepełnosprawnych,
- gromadzenie aktualnych materiałów i udostępnianie aktualnych informacji edukacyjno - zawodowych.

Formy działań kierowanych do nauczycieli:

- uświadamianie nauczycielom konieczności realizowania programu WSDZ na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- umożliwianie udziału w projektach, kursach i szkoleniach związanych z obszarem doradztwa zawodowego wymiana doświadczeń, baza wiedzy,

- organizowanie lekcji otwartych.

Metody pracy

- konsultacje i porady indywidualne,
- diagnoza zainteresowań, mocnych stron,
- burza mózgów, dyskusja, pogadanki,
- metody testowe, np. ankiety,
- metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról,
- metody audiowizualne: filmy, prezentacje multimedialne,
- treningi umiejętności społecznych,
- gry symulacyjne i zabawy.

Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań

- poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
- biblioteka
- kuratorium oświaty, organ prowadzący,
- ochotnicze hufce pracy (OHP),
- pracodawcy, przedsiębiorcy,
- organizacje pozarządowe,
- ośrodki kultury.

Przewidywane rezultaty wynikające z działań WSDZ – dla uczniów

- nabywają kompetencje niezbędne do rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych,
- potrafią dokonać samooceny, określając swoje mocne strony i zainteresowania, a także uzdolnienia i kompetencje i własne zasoby,
- poznają, czym jest rynek pracy i świat zawodów, wymieniają różne grupy zawodów i podają czynniki wpływające na wybory zawodowe, a także wyjaśniają trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy i potrafią dokonać autoprezentacji,

- poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych,
- uzasadniają potrzebę uczenia się przez całe życie, wskazują sposoby zdobywania wiedzy oraz określają strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej,
- określają, kim chcieliby zostać, opowiadają o swoich planach edukacyjno-zawodowych oraz identyfikują osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Tematy zajęć, cel oraz podejmowane działania i sposoby realizacji;

• *Temat zajęć „Poznaj siebie”*

Temat i przygotowane zajęcia grupowe (lekcje, warsztaty, ankietowanie) mają za cel stworzenie uczniom warunków lepszego poznania swojej osobowości i odpowiedzi na pytania;

- jakie są moje mocne i słabe strony?
- co mnie interesuje? - co lubię w sobie najbardziej?
- jakie są moje zainteresowania i zdolności?
- jakie są moje uwarunkowania zdrowotne?

• *Tematy zajęć „Poznajemy szkoły i oferty kształcenia w danym zawodzie”*

W przypadku tego tematu, celem zajęć jest wyrobienie w uczniach i rodzicach umiejętności wyszukiwania odpowiednich szkół oraz zapoznanie się z ofertą edukacyjną a także świadomy wybór dalszej ścieżki edukacyjnej;

- spotkania informacyjne dotyczące działalności szkół w rejonie (gminie, województwie)
- udostępnienie folderów dotyczących kształcenia oraz informacji dotyczących warunków przyjęcia ucznia do szkoły danego typu
- nabywanie umiejętności samodzielnego poszukiwania szkoły (np. strony Internetowe)
- wycieczki do szkół np. na „Dni otwarte”, wycieczki i możliwość odbycia praktyki w warsztatach szkolnych

- rozmowy z nauczycielami i uczniami ze szkół ponadpodstawowych
- wskazywanie innych źródeł dodatkowej, rzetelnej wiedzy i informacji na temat ofert szkół.

• *Temat zajęć „Zobacz co myślą inni”*

Realizując ten temat mamy na celu poznać opinię osób, specjalistów, doradców zawodowych np. w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, nauczycieli przedmiotów zawodowych, pracodawców, przedstawicieli różnych zawodów, absolwentów różnych szkół.

- wycieczki do firm i możliwość obserwowania pracy
- spotkania z doradcami, przedstawicielami zawodów itp.
- poznawanie zawodów i ich kwalifikacji.

• *Temat zajęć „Planowanie kariery zawodowej”*

Tematyka poświęcona umiejętności rozpoznawania swoich zdolności i umiejętności oraz zainteresowań a także osiągnięć szkolnych i stanu zdrowia, które są niezbędne przy dokonywaniu wyboru szkoły i zawodu.

- nauka przedsiębiorczości
- piszemy podanie o przyjęcie do szkoły
- nauka wypełniania kwestionariuszy i ankiet
- uczymy się pisać list motywacyjny oraz CV.

Przewidywane efekty działania:

- Kształtowanie aktywności zawodowej uczniów oraz świadomości planowania swojej przyszłości edukacyjnej i zawodowej.
- Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.
- Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów oraz ich rodziców.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego wg klas

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych					
	Treści	Klasy			Realizujący
		1	2	3	
Poznanie siebie	1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;			+	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;		+		Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;			+	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;			+	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych			+	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Świat zawodów i rynek pracy	2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;	+			Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;	+			Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;		+	+	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;			+	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;		+		Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny	+			Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;			+	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;	+	+	+	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.		+	+	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-	4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;	+			Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;			+	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.			+	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych					
Poznawanie własnych zasobów	Treści	Klasy			Realizujący
		4	5	6	
	1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;	+	+		Wychowawca, nauczyciele
	1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;			+	Wychowawca, nauczyciele
	1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;	+		+	Wychowawca, nauczyciele
	1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców		+		Wychowawca, nauczyciele

Świat w i rynek pracy	2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;	+	+	+	Wychowawca, nauczyciele
	2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;		+	+	Wychowawca, nauczyciele
	2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;			+	Wychowawca
	2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;	+	+	+	Nauczyciele
	2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.			+	Nauczyciele
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;		+	+	Wychowawca, nauczyciele
	3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;	+	+	+	wychowawca, nauczyciele
	3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	+	+	+	Nauczyciele
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-	4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;			+	Wychowawca, nauczyciele
	4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;			+	Wychowawca, nauczyciele
	4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.		+	+	Wychowawca, nauczyciele
Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych					
	Treści	Klasy			Realizujący
		7		8	

Poznanawanie własnych zasobów	1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;	+	+	Pielęgniarka szkolna, nauczyciel doradztwa zawodowego
	1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);	+		Wychowawca, nauczyciel doradztwa zawodowego
	1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;		+	Wychowawca, nauczyciel doradztwa zawodowego
	1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;		+	Nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele
	1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;		+	Nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele
	1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;	+		Nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele
	1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb	+		Wychowawca, nauczyciele
Świat w i rynek pracy	2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;	+	+	Nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele
	2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;		+	Nauczyciel doradztwa zawodowego
	2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z		+	Nauczyciel doradztwa zawodowego

	uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;			
	2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;	+	+	Nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele
	2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;		+	Nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele
	2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;	+	+	Nauczyciel doradztwa zawodowego
	2.7 dokonuje autoprezentacji;		+	Wychowawca, nauczyciel doradztwa zawodowego
	2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.		+	Nauczyciel doradztwa zawodowego
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;	+	+	Nauczyciel doradztwa zawodowego
	3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;		+	Nauczyciel doradztwa zawodowego
	3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;		+	Nauczyciel doradztwa zawodowego
	3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.	+	+	Nauczyciel doradztwa zawodowego
Planowanie własnego rozwoju i	4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;	+	+	Wychowawca, nauczyciel doradztwa zawodowego
	4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;	+	+	Wychowawca, nauczyciel doradztwa zawodowego
	4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające	+	+	Wychowawca, nauczyciel doradztwa

p o d e j m o w a n i e d e c y z j i e d u k a c y j n o - z a w o d o w y c h	planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;			zawodowego
	4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.		+	Wychowawca, nauczyciel doradztwa zawodowego

Realizacja na poszczególnych przedmiotach (przykłady)

Język obcy:

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie

następujących tematów: praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu).

Wiedza o społeczeństwie:

Uczeń charakteryzuje oczekiwane kompetencje wybranych kategorii społeczno-zawodowych i ich miejsce na rynku pracy, planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy, wycieczki edukacyjne do urzędu gminy, miasta, lekcje organizowane we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi lub instytucjami oferującymi usługi poradnictwa zawodowego oraz organizacjami pozarządowymi.

Informatyka:

Umiejętności nabyte podczas programowania staną się przydatne na zajęciach z innych przedmiotów, jak i później w różnych zawodach, niekoniecznie informatycznych.

Edukacja zdrowotna:

Pomoc w rozpoznawaniu i rozwijaniu zdolności w odkrywaniu możliwych dróg realizacji osobowej i zawodowej wychowanka, przygotowywanie do odpowiedzialnego pełnienia zadań na każdej z nich.

Szczegółowy plan ogólnoszkolnych działań doradczych

Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej				
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Diagnoza zainteresowań i predyspozycji osobowościowych wśród uczniów klas I/VIII	Dokonanie diagnozy podczas zajęć z doradcą zawodowym i w ramach godzin z wychowawcą.	Wychowawca, nauczyciel doradztwa zawodowego	Cały rok szkolny
2.	Zebranie informacyjne z rodzicami klas VII/VIII	Poinformowanie rodziców o Wewnętrzny System Doradczym.	Wychowawca klasy.	

Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.				
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Stworzenie kącika informacyjnego;	Na stronie szkoły istotne wiadomości dotyczące doradztwa zawodowego	Informatyk, pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego	Aktualizacja: przynajmniej raz w semestrze
2.	Tworzenie ściennej gazetki zawodoznawczej	Zgromadzenie informacji na temat zawodów.	pedagog, nauczyciel biblioteki	
3	Organizowanie wyjazdów na Dni Otwarte do szkół ponadpodstawowych	Zapoznanie się z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych	wychowawca klasy VIII	
4	Wycieczki do zakładów pracy	Zakład pracy od wewnątrz	wychowawcy oddziałów klasowych	
5	Śledzenie zmian dotyczących doradztwa edukacyjno-zawodowego		wszyscy nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy oddziałów klasowych	Cały rok szkolny
6	Spotkania uczniów szkoły podstawowej z przedstawicielami różnych zawodów	spotkania	wychowawcy oddziałów klasowych	Cały rok szkolny
Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.				
POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW/POZNANIE SIEBIE				
Opis działania		Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
Prowadzenie zajęć z uczniami klas VII-VIII z wykorzystaniem aktywnych metod pracy			wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Tematyka zajęć w klasach VII: 1. Autoprezentacja czyli sztuka przedstawiania siebie 2. Czym się interesuję. 3. Moje umiejętności. 4. Umiejętności a zawód. 5. Autoprezentacja czyli sztuka przedstawiania siebie 6. Świat zawodów. 7. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa. 8. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową. 9. Czym się interesuję. 10. Zawody w moim najbliższym otoczeniu.	nauczyciel doradztwa zawodowego	

	Tematyka zajęć w klasach VIII: 1. System edukacji w Polsce. 2. Cele edukacyjne i zawodowe. 3. Współczesny rynek pracy. 4. Ja na obecnym rynku pracy. 5. Praca jako wartość. 6. Zawody przyszłości. 7. Dokumenty aplikacyjne. 8. Autoprezentacja. 9. Co warto wiedzieć o szkołach branżowych? 10. Alternatywne drogi dojścia do zawodu.		
ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY			
Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	1. Ogłoszenie na zebraniach o prowadzonej w szkole akcji <i>zapraszania rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów</i>; 2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej z udziałem gościa w każdej klasie VII.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Wprowadzenie pojęcia „praca”, „zawód”, „rynek pracy”. Informacje dotyczące podstawowych grup zawodowych	1. Podczas zajęć przedmiotowych, udostępnianie informacji o zawodach charakterystycznych dla danego przedmiotu. 2. Wycieczka do zakładu pracy/firmy. 3. Zajęcia warsztatowe w klasach VII/VIII prowadzone przez doradcę zawodowego	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów. Nauczyciel doradztwa zawodowego	Cały rok szkolny
RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE			
Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
Zapoznanie się z ofertami szkół ponadpodstawowymi i szkół wyższych	Analizowanie ofert edukacyjnych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł	Wychowawcy klas (klasy VII/VII)	cały rok szkolny
PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH			
Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
Wprowadzenie pojęcia	1. Konsultacje z rodzicami.		

system edukacji i informacji dotyczące szkół ponadpodstawowych w regionie.	2. Zajęcia grupowe : „ <i>Co wiem o szkołach ponadpodstawowych w swoim regionie</i> ”.		Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	3. Planowanie własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej		Nauczyciel doradztwa zawodowego (klasy VII/VIII)	
Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę.				
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Stała kontrola prawidłowości przebiegu zadań.	Sprawozdanie z realizacji zadań.	Dyrektor szkoły, Nauczyciel doradztwa zawodowego	Raz w roku szkolnym
Współpraca z innymi nauczycielami tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.				
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Konsultacje	grupy wsparcia dla nauczycieli.	Pedagog szkolny	Wg potrzeb

Ewa Wiśniewska