

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z edukacji dla bezpieczeństwa w klasie VIII
do podręcznika “ Żyję i działam bezpiecznie. Nowość! Edycja 2024-2026” Nowa Era,
autorzy: Słoma Jarosław**

1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu • rozpoznaje zagrożenia • wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń • wymienia główne przyczyny pożarów • opisuje zasady postępowania podczas pożaru • wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru • wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego • rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej • omawia zasady zachowania podczas ataku 	<p>Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, ponadto :</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: <ul style="list-style-type: none"> - sygnały - drogi i wyjścia ewakuacyjne - miejsce zbiórki - zasady zachowania podczas ewakuacji • wymienia podstawowe środki alarmowe • opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego • charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy • przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru 	<p>Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu • omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego • charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR • opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) • wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i 	<p>Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje stopnie ewakuacji • omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych • uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice 	<p>Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka

terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły) • opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego	lub innych klęsk żywiołowych • opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji • opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy	żywność • wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych		
--	--	---	--	--

2. Bezpieczeństwo państwa

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje, wymienia rodzaje sił zbrojnych RP rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP 	<p>Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, ponadto :</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP 	<p>Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia wymienia najczęstsze zagrożenia dla 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa 	<p>Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp. doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo,

		cyberbezpieczeństwa		lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)
--	--	---------------------	--	--

3. Podstawy pierwszej pomocy

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje definicję pierwszej pomocy • wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy • potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia • opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej • opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia 	<p>Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, ponadto</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu • omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej • wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu 	<p>Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE • wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności • proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie • wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie • wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w 	<p>Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia • omawia znaczenie pojęcia „złota godzina” • opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej • opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u 	<p>Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym • potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach

<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo wzywa pomoc • opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn • omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego • wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu • omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa • proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych • w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy • omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów • wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach • opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) • wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego • bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy • układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej 	<p>obrębie głowy i tułowia</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia • wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego • prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń • wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) • opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku • wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia • definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy • charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego 	<p>niemowląt i dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) • proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego • omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej • omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania • umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST 	
--	---	--	---	--

zastanej pozycji • opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> - zawału serca - udaru mózgu - napadu duszności - porażenia prądem - ukąszenia lub użądlenia - napadu padaczkowego - hipo- lub hiperglikemii 				
--	--	--	--	--

4. Kształtowanie postaw obronnych

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • omawia zasadę BLOS • omawia zasady zachowania na strzelnicy • zna podstawowe zasady orientowania się w terenie 	Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, ponadto : <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykłady broni strzeleckiej • omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie 	Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc) • wymienia podstawowe elementy broni palnej • potrafi orientować się w 	Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zgrywać przyrządy celownicze • wymienia i charakteryzuje rodzaje map 	Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania

	(kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne)	terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych • omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu	• omawia najważniejsze elementy mapy	
--	---	--	--------------------------------------	--