

Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla II etapu edukacyjnego:

poziom II.1 (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; kontynuacja z klas 1–3)

poziom II.1 DJ (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; dla szkół lub oddziałów dwujęzycznych) poziomy II.2 (dla klas 7–8; język obcy nauczany jako drugi; od początku w kl. 7)

Kryteria nie zawierają wymagań na ocenę niedostateczną, gdyż otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wymagań określonych dla oceny minimum dopuszczającej.

W planie pojawia się skrót: PP – odnosi się do Podstawy Programowej 2017.

Uwaga! Sprawdziany są pracami, za które uzyskuje się odpowiednią liczbę punktów. Kryteria prac punktowych powinny być zgodne z ustaleniami podanymi w Szkolnym/ Przedmiotowym Systemie Oceniania.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		STARTER Personal and impersonal pronouns			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Myli zaimki osobowe; zadania o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków osobowych, ale stosując je, popełnia błędy.	Stosując zaimki osobowe, sporadycznie popełnia błędy.	Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki osobowe.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.	Tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe; popełnia błędy.	Na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.	Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.	W pełni poprawnie tworzy obszerną notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego					STARTERNumbers
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Słucha ze zrozumieniem: wskazuje na liście pojedyncze liczebniki główne/porządkowe, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje pojedyncze cyfry/daty, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje pojedyncze cyfry, o których jest mowa w nagraniu.	Wskazuje na liście część liczebników głównych/porządkowych, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje część cyfr/ dat, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje część cyfr, o których jest mowa w nagraniu.	Wskazuje na liście większość liczebników głównych/porządkowych, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje większość cyfr/dat, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje większość cyfr, o których jest mowa w nagraniu.	Wskazuje na liście wszystkie liczebniki główne i porządkowe, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje wszystkie cyfry/daty, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje wszystkie cyfry, o których jest mowa w nagraniu.	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi zapisuje brakujące liczebniki porządkowe.	Zapisuje część brakujących liczebników porządkowych; popełnia błędy.	Zapisuje większość brakujących liczebników porządkowych; popełnia sporadyczne błędy.	Poprawnie zapisuje wszystkie brakujące liczebniki porządkowe.	–

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego					STARTERPluralnouns
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników; nie pamięta wszystkich zasad tworzenia liczby mnogiej.	Tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników według zasad, które zna; popełnia liczne błędy.	Tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników według zasad, które zna; czasami popełnia błędy.	Poprawnie tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników według zasad, które dobrze zna.	–

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		STARTER Possessive adjectives and pronouns			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; zadanie wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy.	Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; może popełniać nieliczne błędy.	Poprawnie określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania.	–
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Myli zaimki i przymiotniki dzierżawcze; zadania o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków i przymiotników dzierżawczych, ale stosując je, popełnia błędy.	Stosując zaimki i przymiotniki dzierżawcze, sporadycznie popełnia błędy.	Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki i przymiotniki dzierżawcze.	–
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji, stosując podany wzór; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji, stosując podany wzór; w wypowiedzi popełnia błędy.	Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji.	Prowadzi dyskusję na temat stanu posiadania.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		STARTER Saxongenitive			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1.	Tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1, popełnia liczne błędy.	Tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1.	–
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Udziela informacji na temat stanu posiadania, stosując dopełniacz	Udziela informacji na temat stanu posiadania, stosując dopełniacz	Udziela informacji na temat stanu posiadania, stosując dopełniacz	Poprawnie udziela informacji na temat stanu posiadania, stosując	Swobodnie udziela informacji na temat stanu posiadania, poprawnie

	saksoński, ale popełnia liczne błędy.	saksoński, ale popełnia błędy.	saksoński, popełnia nieliczne błędy.	dopełniacz saksoński.	stosując dopełniacz saksoński.
--	---------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	-----------------------	--------------------------------

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		STARTERJobs			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Przetwarzanie informacji</b>	Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące niektórych profesji przedstawionych na ilustracjach, często popełniając błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące nie wszystkich profesji przedstawionych na ilustracjach, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych na ilustracjach.	Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych na ilustracjach.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując nazwy zawodów z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując nazwy zawodów – popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania – na ogół poprawnie wyszukuje nazwy zawodów.	Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania.	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki; popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki.	Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki oraz potrafi zdefiniować te nazwy.
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnej</b>	Mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów; popełnia liczne błędy.	Mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów; popełnia błędy.	Mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów.	Swobodnie i poprawnie mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		STARTER Presents simple, present continuous			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów <i>presentsimple</i> , lub <i>presentcontinuous</i> z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów <i>presentsimple</i> , lub <i>presentcontinuous</i> ; popełnia błędy.	Uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów <i>presentsimple</i> , lub <i>presentcontinuous</i> ; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów <i>presentsimple</i> , lub <i>presentcontinuous</i> .	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak aby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak aby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację; popełnia błędy.	Uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak aby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak, żeby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację.	Uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak, żeby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację; popełnia błędy.
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia liczne błędy.	Zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia błędy.	Zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe.	Swobodnie i poprawnie zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		STARTER Modal verbs			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; popełnia liczne błędy.	Dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; popełnia błędy.	Dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli.	Poprawnie dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; dodaje dodatkowe wyrazy, które pasują do tych kategorii.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; dobiera w zdaniach właściwe czasowniki modalne	Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; dobiera w zdaniach właściwe czasowniki modalne;	Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; dobiera w zdaniach właściwe czasowniki modalne; popełnia nieliczne	Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; poprawnie dobiera w zdaniach właściwe czasowniki	–

	z pomocą nauczyciela lub kolegi.	popętnia błędy.	błędy.	modalne.	
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie na wypowiedzi</b>	Pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu; popełnia błędy. Z pomocą nauczyciela lub kolegi rozumie wypowiedź kolegi i odgaduje, jakie wydarzenie opisał.	Pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu; popełnia błędy. Rozumie wypowiedź kolegi i odgaduje, jakie wydarzenie opisał; może się mylić.	Pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu; popełnia błędy. Rozumie wypowiedź kolegi i poprawnie odgaduje, jakie wydarzenie opisał.	Poprawnie pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu. Rozumie wypowiedź kolegi i poprawnie odgaduje, jakie wydarzenie opisał.	Swobodnie i poprawnie pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu. Rozumie wypowiedź kolegi i poprawnie odgaduje, jakie wydarzenie opisał.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		STARTERShops and shopping			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii.	Sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii; popełnia błędy.	Sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii; może popełniać błędy.	Sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii; nie popełnia błędów.	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</b>	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Po wysłuchaniu dialogu z pomocą nauczyciela lub kolegi zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa, do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki <i>one</i> i <i>ones</i> , popełnia liczne błędy.	Po wysłuchaniu dialogu zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa, do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki <i>one</i> i <i>ones</i> ; popełnia błędy.	Po wysłuchaniu dialogu zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa, do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki <i>one</i> i <i>ones</i> ; popełnia nieliczne błędy.	Po wysłuchaniu dialogu poprawnie zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa, do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki <i>one</i> i <i>ones</i> .	–

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 1 –Time out! Reading			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Rozumie wysłuchany dialog i odpowiada na pytania; popełnia liczne błędy.	Rozumie wysłuchany dialog i odpowiada na pytania; popełnia błędy.	Rozumie wysłuchany dialog i odpowiada na pytania; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie wysłuchany dialog i poprawnie odpowiada na pytania.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim	Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim	Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim	Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim	–

	określone informacje (odpowiada na pytania do tekstu), popełniając liczne błędy.	określone informacje (odpowiada na pytania do tekstu), popełniając błędy.	określone informacje (odpowiada na pytania do tekstu), popełniając nieliczne błędy.	określone informacje (bezbłędnie odpowiada na pytania do tekstu).	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne.	Uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne; popełnia błędy.	Uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie</b>	Przy pomocy kolegi opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego; popełnia liczne błędy.	Opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego; popełnia błędy.	Opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego.	Swobodnie i poprawnie mówi w preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane na lekcji.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 1 –Time out!Vocabulary 1			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach, popełniając liczne błędy.	Tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach, popełniając błędy.	Tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach.	–
<b>Przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi dopasowuje zdania do fotografii.	Dopasowuje zdania do fotografii; popełniając błędy.	Dopasowuje zdania do fotografii; może popełniać błędy.	Poprawnie dopasowuje zdania do fotografii.	–



<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie</b>	Opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych; popełnia liczne błędy.	Opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych; popełnia błędy.	Opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych; popełnia nieliczne błędy.	Bez błędnie opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych.	Bez błędnie i swobodnie opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych, stosując rozbudowane struktury językowe.
--	---	--	--	--	---

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 1 –Time out! Grammar 1			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Tworzy zdania twierdzące, zdania w trzeciej osobie liczby pojedynczej w czasie <i>present simple</i> ; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające; wykonuje te zadania z pomocą nauczyciela lub kolegi, popełniając błędy; ma problemy szczególnie z 3. osobą l. poj. w tym czasie.	Tworzy zdania twierdzące, zdania w trzeciej osobie liczby pojedynczej w czasie <i>present simple</i> ; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające; popełnia błędy.	Tworzy zdania twierdzące, zdania w trzeciej osobie liczby pojedynczej w czasie <i>present simple</i> ; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające; na ogół wykonuje te zadania poprawnie.	Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>present simple</i> ; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym; popełnia liczne błędy.	Uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym; popełnia nieliczne błędy.	Uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym.	Swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym.

	w klubie sportowym; popęlnia liczne błędy.				
--	---	--	--	--	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 1 –Time out! Listening			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu; popęlnia liczne błędy.	Rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu; popęlnia błędy.	Rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu; popęlnia drobne błędy.	Poprawnie rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu;	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; popęlnia liczne błędy.	Pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; popęlnia błędy.	Pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; popęlnia nieliczne błędy.	Pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; nie popęlnia błędów.	–

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego	UNIT 1 –Time out! Speaking
--	----------------------------

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje.	Określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje; popełnia błędy.	Określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje; popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje.	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; często popełnia błędy.	Uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; popełnia błędy.	Uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; czasami popełnia błędy.	Bezbłędnie uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	–
<b>Współdziałanie w grupie, przetwarzanie i reagowanie ustne</b>	Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów.	Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów; stosuje środki językowe wykraczające poza te podane w rozdziale.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; zadania wykonuje pomocą nauczyciela lub kolegi/ koleżanki.	Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; popełnia błędy.	Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; popełnia sporadyczne błędy.	Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; poprawnie wykonuje wszystkie zadania.	–
<b>Współdziałanie w grupie i reagowanie ustne</b>	Opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy, ale ma problemy z komunikacją i popełnia liczne błędy.	Opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy, ale czasami ma problemy z komunikacją i popełnia błędy.	Opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy; nie ma problemów z komunikacją; popełnia sporadyczne błędy.	Poprawnie opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy.	Swobodnie i poprawnie opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy postępując się słownictwem wykraczającym poza to podane w rozdziale.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 1 –Time out! Grammar 2			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>presentcontinuous</i> ; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>presentsimple</i> lub <i>presentcontinuous</i> ); dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii;	Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>presentcontinuous</i> ; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>presentsimple</i> lub <i>presentcontinuous</i> ); dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii;	Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>presentcontinuous</i> ; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>presentsimple</i> lub <i>presentcontinuous</i> ); dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii;	Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>presentcontinuous</i> ; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>presentsimple</i> lub <i>presentcontinuous</i> ); dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii.	–

	wykonując zadania, popełnia liczne błędy.	wykonując zadania, popełnia błędy.	wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy.		
<b>Współdziałanie w grupie i reagowanie ustne</b>	Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się stosować odpowiednie formy; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy.	Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się stosować odpowiednie formy; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy.	Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się stosować odpowiednie formy; w swoich wypowiedziach popełnia drobne błędy.	Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się stosować odpowiednie formy; nie popełnia błędów.	Swobodnie i poprawnie porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane w rozdziale.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 1 –Time out! Writing			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie tekstu</b>	Czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaćółek na wspólne spędzenie wolnego dnia; ma problemy z ich zrozumieniem, więc korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, ale często się myli.	Czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaćółek na wspólne spędzenie wolnego dnia; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, ale w obu zadaniach popełnia błędy.	Czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaćółek na wspólne spędzenie wolnego dnia; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; popełnia sporadyczne błędy.	Czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaćółek na wspólne spędzenie wolnego dnia; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; nie popełnia błędów.	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Z pomocą kolegi/koleżanki dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań;	Nie zawsze poprawnie dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań;	Z reguły poprawnie dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań;	Poprawnie dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań; uzupełnia luki.	–

	uzupełnia luki.	uzupełnia luki.	uzupełnia luki.		
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>	Z pomocą nauczycielapíše notatkę do przyjaciela, stosuje nieformalny styl wypowiedzi; określa i wyraża przyczynę i skutek; przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; odmawia i usprawiedliwia się. W pracy tej często popełnia błędy.	Píše notatkę do przyjaciela, stosuje nieformalny styl wypowiedzi; określa i wyraża przyczynę i skutek; przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; odmawia i usprawiedliwia się. W pracy tej popełnia błędy.	Píše notatkę do przyjaciela, stosuje nieformalny styl wypowiedzi; określa i wyraża przyczynę i skutek; przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; odmawia i usprawiedliwia się. W pracy tej popełnia nieliczne błędy.	Píše notatkę do przyjaciela, stosuje nieformalny styl wypowiedzi; określa i wyraża przyczynę i skutek; przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; odmawia i usprawiedliwia się. W pracy tej nie popełnia błędów.	–

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 1 –Time out! Review 1			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	–

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego	UNIT 1 –Time out! Skills Checkpoint 1
--	---------------------------------------

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Korzystając z pomocy kolegi / koleżanki, z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; często popełnia błędy.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; popełnia błędy.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; popełnia nieliczne błędy.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; nie popełnia błędów.	–
<b>Znajomość funkcji językowych</b>	Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy.	Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.	Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; może popełnić błąd.	Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Do podanych zdań dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; ma problemy ze zrozumieniem tekstów, korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Do podanych zdań dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; popełnia błędy.	Do podanych zdań dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; może popełnić błąd.	Bezbłędnie dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu.	–
<b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji</b>	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia liczne błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Posługując się wzorem,	Posługując się wzorem,	Pisze notatkę do	Poprawnie pisze notatkę	Poprawnie pisze notatkę

<b>pisemnych i reagowanie pisemne</b>	pisze notatkę do koleżanki, ale liczne błędy zakłócają komunikację.	pisze notatkę do koleżanki, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	koleżanki; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	do koleżanki.	do koleżanki, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego zdania.
---------------------------------------	---	--	---	---------------	---

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 2 – Look at me! Reading			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą nauczyciela rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście; we wszystkich zadaniach często popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście; we wszystkich zadaniach popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście, nie popełniając błędów.	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie językowe</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych definicji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; we wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych definicji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.	Nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych definicji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	Swobodnie i poprawnie nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych definicji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Opowiada o swoich predyspozycjach zawodowych i cechach	Opowiada o swoich predyspozycjach zawodowych i cechach	Opowiada o swoich predyspozycjach zawodowych i cechach	Płynnie i poprawnie opowiada o swoich predyspozycjach	Płynnie i poprawnie opowiada o swoich predyspozycjach



	adekwatnych dla zawodu, ale ma problemy z komunikacją i popełnia liczne błędy.	adekwatnych dla zawodu, ale czasami ma problemy z komunikacją i popełnia błędy.	adekwatnych dla zawodu popełnia nieliczne błędy.	zawodowych i cechach adekwatnych dla zawodu	zawodowych i cechach adekwatnych dla zawodu stosując słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji.
--	--	---	--	---	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 2 – Look at me! Vocabulary 1			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przymiotniki do fotografii; dopasowuje przymiotniki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu; popełnia liczne błędy.	Dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przymiotniki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu; popełnia błędy.	Dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przymiotniki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przymiotniki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru, ale ma problemy z komunikacją i popełnia liczne błędy.	Opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru.	Poprawnie i swobodnie opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru, stosując słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą nauczyciela opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru; popełnia liczne błędy.	Opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru; popełnia błędy.	Opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru.	Poprawnie i swobodnie opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru, stosując bogate

					słownictwo i struktury gramatyczne.
--	--	--	--	--	-------------------------------------

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego						UNIT 2 –Lookat me! Grammar 1
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>past simple</i> , ale stosując je, popełnia liczne błędy. Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne; uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie <i>past simple</i> ; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie <i>past simple</i> ; stosuje typowe określenia czasu dla czasu <i>past simple</i> ; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy.	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>past simple</i> , ale stosując je, popełnia błędy. Tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne; uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie <i>past simple</i> ; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie <i>past simple</i> ; stosuje typowe określenia czasu dla czasu <i>past simple</i> ; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>past simple</i> ; niekiedy popełnia błędy. Tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne; uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie <i>past simple</i> ; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie <i>past simple</i> ; stosuje typowe określenia czasu dla czasu <i>past simple</i> ; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; rzadko popełnia błędy.	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>past simple</i> . Poprawnie tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne; uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie <i>past simple</i> ; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie <i>past simple</i> ; stosuje typowe określenia czasu dla czasu <i>past simple</i> ; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; nie popełnia błędów.	–	
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i współdziałanie w grupie</b>	Tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie	Tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie	Tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie	Bez błędnie tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania	Poprawnie tworzy szeroką notatkę dotyczącą zwyczajów	

	w czasie <i>past simple</i> ; popełniając liczne błędy. Razem z kolegą / koleżanką pisze historyjkę w czasie przeszłym; potrzebuje wsparcia nauczyciela.	w czasie <i>past simple</i> ; popełniając błędy. Razem z kolegą / koleżanką pisze historyjkę w czasie przeszłym; niekiedy potrzebuje wsparcia nauczyciela.	w czasie <i>past simple</i> ; popełniając nieliczne błędy. Razem z kolegą / koleżanką pisze historyjkę w czasie przeszłym; nie potrzebuje wsparcia nauczyciela.	o sobie w czasie <i>past simple</i> ; Razem z kolegą / koleżanką pisze historyjkę w czasie przeszłym, nie popełniając błędów.	i czynności rutynowych z przeszłości, stosując środki językowe niewskazane w dziale.
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, popełniając liczne błędy.	Uzyskuje i przekazuje koledze / koleżance informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, popełniając błędy.	Uzyskuje i przekazuje koledze / koleżance informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, popełniając nieliczne błędy.	Uzyskuje i przekazuje koledze / koleżance informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, nie popełniając błędów.	Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości, stosując bogaty zasób środków językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 2 – Look at me! Listening				
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki uzupełnia mapy myśli. Uzupełnia luki w tekście; dopasowuje opisy osób do fotografii;	Uzupełnia mapy myśli i luki w tekście; dopasowuje opisy osób do fotografii; popełnia błędy.	Uzupełnia mapy myśli i luki w tekście; dopasowuje opisy osób do fotografii; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia mapy myśli i luki w tekście i dopasowuje opisy osób do fotografii.	–	
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Nie w pełni rozumie nagrania: pozyskuje szczegółowe informacje i dobiera odpowiedzi do pytań; w wymienionych zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie nagrania: pozyskuje szczegółowe informacje i dobiera odpowiedzi do pytań, ale w wymienionych zadaniach popełnia błędy.	Rozumie nagrania: pozyskuje szczegółowe informacje i dobiera odpowiedzi do pytań; popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie nagrania: pozyskuje szczegółowe informacje i poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań.	–	

<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne i przetwarzanie informacji</b>	Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; popełnia liczne błędy.	Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; w zadaniach popełnia błędy.	Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; w zadaniach rzadko popełnia błędy.	Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; w zadaniach nie popełnia błędów.	Stosując bogate słownictwo, w pełni poprawnie opisuje osoby przedstawione na ilustracjach.
--	--	---	--	--	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 2 – Look at me! Speaking			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte; układa treść rozmowy w określonym porządku, popełniając liczne błędy.	Określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte; układa treść rozmowy w określonym porządku, popełniając błędy.	Określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte; układa treść rozmowy w określonym porządku, popełniając błędy.	Poprawnie określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte i układa treść rozmowy w określonym porządku.	–
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)</b>	Układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach; popełnia liczne błędy.	Układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach; popełnia błędy.	Układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach; popełnia nieliczne błędy.	Bez błędnie układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie</b>	Opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi;	Opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi;	Opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi;	Poprawnie opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie	Stosując bogate słownictwo i struktury językowe,

<b>w grupie</b>	zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi; odgaduje osobę opisaną przez kolegę / koleżankę; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi; odgaduje osobę opisaną przez kolegę / koleżankę; w swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi; odgaduje osobę opisaną przez kolegę / koleżankę; w swoich wypowiedziach popełnia niewielkie błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	podpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi; odgaduje osobę opisaną przez kolegę / koleżankę.	w pełni poprawnie i swobodnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji.
-----------------	---	--	---	--	---

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego</b>		<b>UNIT 2 – Look at me! Vocabulary 2</b>			
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)</b>	Tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, ale myli nowe słowa; uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń; popełnia liczne błędy.	Tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, zna nowe słowa, ale popełnia błędy; uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń; popełnia błędy.	Tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, zna nowe słowa, uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, zna nowe słowa, uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego, ale ma problemy z komunikacją i popełnia liczne błędy.	Opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego, czasami ma problemy z komunikacją i popełnia błędy.	Opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego, czasami popełnia błędy.	Poprawnie opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego.	Poprawnie i swobodnie tworzy wszystkie wypowiedzi ustne i reaguje, stosując słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Z pomocą nauczyciela	Opisuje swoje uczucia	Opisuje swoje uczucia	Poprawnie opisuje swoje	Poprawnie i swobodnie

<b>pisemnych</b>	opisuje swoje uczucia/emocje; popełnia liczne błędy.	i emocje; popełnia błędy.	i emocje; czasami popełnia błędy.	uczucia i emocje.	tworzy wszystkie wypowiedzi pisemne, stosując bogate struktury językowe.
------------------	--	---------------------------	-----------------------------------	-------------------	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 2 – Look at me! Grammar 2			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> ), ale sprawia mu to trudności; ma duże problemy z rozpoznawaniem konieczności zastosowania czasu <i>past continuous</i> ; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i> ; popełnia liczne błędy.	Dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> ), ale czasami sprawia mu to trudności; miewa problemy z rozpoznawaniem konieczności zastosowania czasu <i>past continuous</i> ; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i> ; popełnia błędy.	Dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> ); na ogół rozpoznaje konieczność zastosowania czasu <i>past continuous</i> ; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i> ; popełnia nieliczne błędy.	Bez błędnie dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> ); rozpoznaje konieczność zastosowania czasu <i>past continuous</i> ; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i> .	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne i przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie wypowiedzi i ilustracji tworzy rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank; popełnia liczne błędy.	Tworzy rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie wypowiedzi i ilustracji tworzy rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank;	Tworzy rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie wypowiedzi i ilustracji tworzy rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank; czasami	Tworzy poprawną rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie wypowiedzi i ilustracji tworzy poprawną rozmowę pomiędzy policjantem	Poprawnie i swobodnie tworzy wszystkie wypowiedzi ustne i reaguje, stosując struktury językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.

		popęnia błędy.	popęnia błędy.	i świadkiem napadu na bank.	
--	--	----------------	----------------	-----------------------------	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 2 – Look at me! Writing			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące e-mail; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące e-mail; popełnia błędy.	Uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące e-mail; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące e-mail.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Układa informacje w liście w określonym porządku, często korzysta z pomocy nauczyciela.	Układa informacje w liście w określonym porządku, czasami korzysta z pomocy nauczyciela.	Układa informacje w liście w określonym porządku, niekiedy popełnia błędy.	Samodzielnie i poprawnie układa informacje w liście w określonym porządku.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>	Pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi, ale liczne błędy zakłócają	Pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi, ale błędy w części tekstu zakłócają	Pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają	Bez błędnie pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi.	Bez błędnie i swobodnie pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi,

	komunikację.	komunikację.	komunikacji.		wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.
--	--------------	--------------	--------------	--	---

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 2 – Look at me! Review 2		
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	–

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 2 – Look at me! Skills Checkpoint 2		
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Korzystając z pomocy kolegi / koleżanki, z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; często popełnia błędy.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; popełnia błędy.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; niekiedy popełnia błędy.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału. Wszystkie odpowiedzi są poprawne.	–
<b>Znajomość funkcji językowych</b>	Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi;	Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi;	Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi;	Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi.	–



	popęnia liczne błędy.	popęnia błędy.	popęnia nieliczne błędy.	Wszystkie odpowiedzi są poprawne.	
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b>	Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Niekiedy ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; czasami korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Na ogół nie ma problemów ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; popęnia nieliczne błędy.	Rozumie przeczytany tekst w języku angielskim i poprawnie uzupełnienia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu.	–
<b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie językowe</b>	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popęnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popęnia błędy.	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; popęnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>	Postępując się wzorem, pisze list prywatny, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	Postępując się wzorem, pisze list prywatny, ale błędy zakłócają przekaz niektórych części wypowiedzi.	Postępując się wzorem, pisze list prywatny; czasami popęnia błędy.	Bez błędnie pisze list prywatny.	Bez błędnie i swobodnie pisze list prywatny, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Look at me! Explorers' Club 1</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popęnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popęnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popęnia nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.	–

<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia liczne błędy.	Na ogół odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia błędy.	Samodzielnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania otwarte, zgodnie z treścią tekstu.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając liczne błędy.	Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając błędy.	Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając nieliczne błędy.	Na podstawie podanych przykładów poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina.	Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą kina, stosując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych, przetwarzanie informacji, współdziałanie w grupie</b>	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu, ale liczne błędy zakłócają komunikację. Przy pomocy kolegi, przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina; w wypowiedzi tej popełnia liczne błędy.	Posługując się planem, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu, ale błędy zakłócają komunikację. Przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina; w wypowiedzi tej popełnia błędy.	Posługując się planem, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Na ogół poprawnie przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina.	Samodzielnie i poprawnie pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu. Bezbłędnie przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina.	Samodzielnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu. Bezbłędnie relacjonując dane przedstawione na wykresie, stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego</b>		<b>UNIT 3 – Let's Get Together Reading</b>			
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi wykonuje poniższe zadania, popełniając liczne błędy: rozumie	Wykonuje poniższe zadania, popełniając błędy: rozumie przeczytany tekst	Wykonuje poniższe zadania, czasami popełniając błędy: rozumie	Poprawnie wykonuje poniższe zadania: rozumie przeczytany tekst i określa główną myśl	–

	przeczytany tekst i określa główną myśl każdego paragrafu; odnajduje w tekście określone informacje i odpowiada na pytania otwarte.	i określa główną myśl każdego paragrafu; odnajduje w tekście określone informacje i odpowiada na pytania otwarte.	przeczytany tekst i określa główną myśl każdego paragrafu; odnajduje w tekście określone informacje i odpowiada na pytania otwarte.	każdego paragrafu; odnajduje w tekście określone informacje i odpowiada na pytania otwarte.	
<b>Przetwarzanie informacji</b>	Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim; popełnia liczne błędy.	Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim; popełnia błędy.	Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim.	
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo)</b>	łączy czasowniki i rzeczowniki oraz przymiotniki z rzeczownikami w popularne kolokacje; często popełnia błędy.	łączy czasowniki i rzeczowniki oraz przymiotniki z rzeczownikami w popularne kolokacje; popełnia błędy.	łączy czasowniki i rzeczowniki oraz przymiotniki z rzeczownikami w popularne kolokacje; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie łączy czasowniki i rzeczowniki oraz przymiotniki z rzeczownikami w popularne kolokacje.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie</b>	Zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników; ma liczne problemy z komunikacją.	Zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników; czasami ma problemy z komunikacją.	Zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników; czasami popełnia błędy.	Poprawnie i swobodnie zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników.	Poprawnie i swobodnie zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników; stosując bogate słownictwo.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 3 – Let's Get Together Vocabulary 1		
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków</b>	Z pomocą nauczyciela lub	Dobiera odpowiednie	Dobiera odpowiednie	Poprawnie dobiera	–

<b>językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji</b>	kolegi dobiera odpowiednie czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii; popełnia liczne błędy.	czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii; popełnia błędy.	czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii; niekiedy popełnia błędy.	odpowiednie czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii.	
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Pyta i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe; często popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe; popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe; czasami popełnia błędy.	Zadaje poprawne pytania i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Korzystając z pomocy nauczyciela pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo; popełnia liczne błędy.	Pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo; niekiedy korzysta z pomocy nauczyciela i popełnia błędy.	Pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo.	Poprawnie i swobodnie pisze notatkę o sobie stosując słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 3 – Let's Get Together Grammar 1				
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu <i>present continuous</i> dla określania planów i zamiarów, ale stosując je, popełnia liczne błędy: tworzy zdania w czasie <i>present continuous</i> ; rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu <i>present continuous</i> dla określania planów i zamiarów, ale stosując je, popełnia błędy: tworzy zdania w czasie <i>present continuous</i> ; rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosuje	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu <i>present continuous</i> dla określania planów i zamiarów, stosując je, czasami popełnia błędy: tworzy zdania w czasie <i>present continuous</i> ; rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosuje	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu <i>present continuous</i> dla określania planów i zamiarów: poprawnie tworzy zdania w czasie <i>present continuous</i> ; rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosuje określenia czasu typowe	–	

	przyszłości; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości.	określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości.	określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości.	dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości.	
<b>Przetwarzanie informacji</b>	Ze wsparciem nauczyciela odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach.	Samodzielnie odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach; popełnia błędy.	Samodzielnie odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie; popełnia liczne błędy.	Ze wsparciem kolegi / koleżanki zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie; popełnia błędy.	Ze wsparciem kolegi / koleżanki zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie; czasami popełnia błędy.	Współpracując w grupie, poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie.	Współpracując w grupie, poprawnie i swobodnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie, stosując struktury językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Ze wsparciem nauczyciela zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień; popełnia liczne błędy.	Zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień; popełnia błędy.	Zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień.	Poprawnie zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień, stosując zróżnicowane środki językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 3 – Let's Get Together Listening			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie</b>	Ze wsparciem kolegi / koleżanki dopasowuje słowa i pytania do	Dopasowuje słowa i pytania do fotografii; popełnia liczne błędy.	Dopasowuje słowa i pytania do fotografii; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dopasowuje słowa i pytania do fotografii;	–

<b>informacji</b>	fotografii; popełnia liczne błędy.				
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Nie zawsze rozumie tekst nagrania: wskazuje ilustrację, o której jest mowa w nagraniu; pozyskuje informacje na temat planów i zamiarów różnych osób. W zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie tekst nagrania: wskazuje ilustrację, o której jest mowa w nagraniu; pozyskuje informacje na temat planów i zamiarów różnych osób. W zadaniach popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrania: wskazuje ilustrację, o której jest mowa w nagraniu; pozyskuje informacje na temat planów i zamiarów różnych osób. W zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Rozumie tekst nagrania i poprawnie wykonuje związane z nim zadania.	–

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego</b>		<b>UNIT 3 – Let's Get Together Speaking</b>			
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia liczne błędy.	Wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia błędy.	Wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; niekiedy popełnia błędy.	Wyszukuje w tekście określone informacje; poprawnie określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe.	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</b>	Uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia; popełnia błędy.	Uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia; czasami popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi,	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	–

	uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.		popęnia błędy.		
<b>Przetwarzanie informacji, reagowanie ustne i współdziałanie w grupie</b>	Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i odpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i odpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i niekiedy ma problemy z komunikacją.	Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i odpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami. W swoich wypowiedziach rzadko popełnia błędy i raczej nie ma problemów z komunikacją.	Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i odpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów z komunikacją.	Stosując bogate słownictwo i struktury językowe, w pełni poprawnie i swobodnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 3 – Let's Get Together Vocabulary 2			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela przekazuje informacje zawarte w e-mailu; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy.	Przekazuje informacje zawarte w e-mailu; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.	Przekazuje informacje zawarte w e-mailu; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie przekazuje informacje zawarte w e-mailu i tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę; uzupełnia	Dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę; uzupełnia	Dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę; uzupełnia	Poprawnie dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę;	–

	tekst wyrazami z ramki. We wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy.	tekst wyrazami z ramki. We wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.	tekst wyrazami z ramki. Niekiedy popełnia błędy.	uzupełnia tekst wyrazami z ramki.	
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; popełnia liczne błędy.	Rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; popełnia błędy.	Rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; popełnia nieliczne błędy.	Rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; nie popełnia błędów.	Swobodnie i poprawnie rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś. W swoich wypowiedziach stosuje słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail; popełnia błędy.	Uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail.	Wszystkie zadania wykonuje poprawnie i swobodnie stosując bogate słownictwo.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 3 – Let's Get Together Grammar 2			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami; popełnia błędy.	Uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela	We współpracy z kolegą / koleżanką tworzy	We współpracy z kolegą / koleżanką tworzy	We współpracy z kolegą / koleżanką tworzy	We współpracy z kolegą / koleżanką swobodnie



<b>ustne, współdziałanie w grupie</b>	tworzy opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; układa zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach; popełnia liczne błędy.	opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; układa zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach; popełnia błędy.	opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; układa zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach; popełnia nieliczne błędy.	poprawne opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; układa poprawne zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach.	tworzy poprawne opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; swobodnie układa poprawne zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach, stosując różnorodne struktury językowe.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli; popełnia liczne błędy.	Opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli; popełnia błędy.	Opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli.	Poprawnie opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli i stosując różnorodne struktury językowe.

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego</b>		<b>UNIT 3 – Let's Get Together Writing</b>			
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; ma duże problemy ze zrozumieniem treści zaproszenia.	Sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; ma problemy ze zrozumieniem treści zaproszenia.	Sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; na ogół nie ma problemów ze zrozumieniem treści zaproszenia.	Sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; nie ma problemów ze zrozumieniem treści zaproszenia.	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka),</b>	Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do	Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do	Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do	Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do	–

<b>przetwarzanie informacji</b>	podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przymkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy.	podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przymkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przymkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. W podanych wyżej zadaniach popełnia sporadyczne błędy.	podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przymkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie.	
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela w szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu; pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych; ale liczne błędy zakłócają zrozumienie całego tekstu.	W szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu, popełniając błędy; pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych; ale błędy zakłócają zrozumienie niektórych fragmentów tekstu.	W szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu, czasami popełniając błędy; pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych; rzadkie błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.	W szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu,; poprawnie pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych.	Swobodnie, poprawnie i w szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu; pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych, stosując złożone struktury językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 3 – Let's Get Together Review 3			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki,	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki,	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki,	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa,	–

	rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	gramatyki, rozumienia tekstowe słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	
--	--	---	---	--	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 3 – Let's Get Together Skills Checkpoint 3			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; często popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; niekiedy popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi. Wszystkie odpowiedzi są poprawne.	–
<b>Znajomość funkcji językowych</b>	Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy.	Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.	Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi. Wszystkie odpowiedzi są poprawne.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b>	Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniu luk w e-	Niekiedy ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniu luk w e-	Na ogół nie ma problemów ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim	Rozumie przeczytany tekst w języku angielskim i poprawnie uzupełnienia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią	–

	mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwy tekst do podanych zdań; dobiera zdania do luk w tekście; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwy tekst do podanych zdań; dobiera zdania do luk w tekście; czasami korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	i uzupełnieniu luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwy tekst do podanych zdań; dobiera zdania do luk w tekście; popełnia nieliczne błędy.	tekstu; poprawnie dobiera właściwy tekst do podanych zdań; poprawnie dobiera zdania do luk w tekście.	
<b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji</b>	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia błędy.	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; popełnia nieliczne błędy.	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Pisze zaproszenie według podanych wytycznych, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze zaproszenie według podanych wytycznych, ale błędy zakłócają przekaz niektórych części wypowiedzi.	Pisze zaproszenie według podanych wytycznych; czasami popełnia błędy.	Bez błędnie pisze zaproszenie według podanych wytycznych.	Bez błędnie i swobodnie pisze zaproszenie według podanych wytycznych, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life Reading			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z <i>get</i> do właściwych definicji; uzupełnia tekst	Uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z <i>get</i> do właściwych definicji; uzupełnia tekst	Uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z <i>get</i> do właściwych definicji; uzupełnia tekst	Poprawnie uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z <i>get</i> do właściwych definicji;	–

	wyrazami z ramki; popęlnia liczne błędy.	wyrazami z ramki; popęlnia błędy.	wyrazami z ramki; popęlnia nieliczne błędy.	uzupełnia tekst wyrazami z ramki.	
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; popęlnia liczne błędy.	Rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; popęlnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; czasami popęlnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania.	–
<b>Przetwarzanie informacji i tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażeń z <i>get</i> ; popęlnia liczne błędy.	Opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażeń z <i>get</i> ; popęlnia błędy.	Opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażeń z <i>get</i> ; niekiedy popęlnia błędy.	Poprawnie opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażeń z <i>get</i> .	Poprawnie i swobodnie opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażeń z <i>get</i> oraz innych urozmaiconych struktur.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life Vocabulary 1			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji</b>	Dopasowuje słowa i wyrażenia do ilustracji; odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami;	Dopasowuje słowa i wyrażenia do ilustracji; odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami;	Dopasowuje słowa i wyrażenia do ilustracji; odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami;	Poprawnie dopasowuje słowa i wyrażenia do ilustracji; odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami;	–

	tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej. We wszystkich zadaniach popełnia błędy.	tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej; czasami popełnia błędy.	tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej.	
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi; potrzebuje wsparcia nauczyciela; popełnia liczne błędy.	Opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną na podstawie wyjaśnień kolegi; czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela; popełnia błędy.	Opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi.	Poprawnie i swobodnie opowiada o wybranej czynności domowej, stosując szeroki zakres środków językowych, i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Ze wsparciem kolegi / koleżanki lub nauczyciela uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; popełnia liczne błędy.	Samodzielnie uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; popełnia błędy.	Samodzielnie uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; czasami popełnia błędy.	Samodzielnie uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; nie popełnia błędów.	Swobodnie uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej, stosując szeroki zakres środków językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life Grammar 1			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>futuresimple</i> , ale zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje przy pomocy nauczyciela: tworzy zdania w <i>be going to</i> i <i>futuresimple</i> ; uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie;	Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>futuresimple</i> , zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje samodzielnie, ale popełnia błędy: tworzy zdania w <i>be going to</i> i <i>futuresimple</i> ; uzupełnia zdania czasownikami	Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>futuresimple</i> , zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje samodzielnie; czasami popełnia błędy: tworzy zdania w <i>be going to</i> i <i>futuresimple</i> ; uzupełnia zdania czasownikami	Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>futuresimple</i> , zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje samodzielnie; nie popełnia błędów: tworzy zdania w <i>be going to</i> i <i>futuresimple</i> ; uzupełnia zdania czasownikami	–

	uzupełnia tekstem dymki do ilustracji; popełnia liczne błędy.	w odpowiedniej formie; uzupełnia tekstem dymki do ilustracji.	w odpowiedniej formie; uzupełnia tekstem dymki do ilustracji.	w odpowiedniej formie; uzupełnia tekstem dymki do ilustracji.	
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z trudem zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy weekend; popełnia liczne błędy.	Z pewnym trudem zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy weekend; popełnia błędy.	Bez trudu zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy weekend; czasami popełnia błędy.	Swobodnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy weekend; nie popełnia błędów.	Swobodnie prowadzi rozmowę na temat przyszłości; stosuje szeroką gamę środków językowych.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania dotyczące przyszłości; pisze pytania do podanych odpowiedzi; uzupełnia tabelę pisząc notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania dotyczące przyszłości; pisze pytania do podanych odpowiedzi; uzupełnia tabelę pisząc notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości; popełnia błędy.	Uzupełnia zdania dotyczące przyszłości; pisze pytania do podanych odpowiedzi; uzupełnia tabelę pisząc notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości; czasami popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania dotyczące przyszłości; pisze pytania do podanych odpowiedzi; uzupełnia tabelę pisząc notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości.	Sporządza obszernie, poprawnie napisane notatki dotyczące przyszłości, planów na najbliższą przyszłość, stosując szeroką gamę środków językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life Listening			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia zdań; ma problemy ze zrozumieniem kontekstu; popełnia liczne błędy.	Dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia zdań; czasami ma problemy ze zrozumieniem kontekstu; popełnia błędy.	Dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia zdań; czasami popełnia błędy.	Bezbłędnie dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia zdań.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma trudności ze zrozumieniem kontekstu wypowiedzi	Rozumie kontekst wypowiedzi i znajdujęw niej określone	Rozumie kontekst wypowiedzi i znajdujęw niej określone	Bezbłędnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajdujęw niej określone	–

	i znalezieniem w niej określonych informacji; korzysta ze wsparcia kolegi / koleżanki lub nauczyciela; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; popełnia liczne błędy.	informacje; czasami korzysta ze wsparcia kolegi / koleżanki lub nauczyciela; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; popełnia błędy.	informacje; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; czasami popełnia błędy.	informacje; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce.	
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Otrzymał wsparcie od nauczyciela, rozmawia o przyszłości; popełnia liczne błędy.	Otrzymując niekiedy wsparcie od nauczyciela, rozmawia o przyszłości; popełnia błędy.	Rozmawia o przyszłości; popełnia niekiedy błędy.	Poprawnie rozmawia o przyszłości.	Poprawnie i swobodnie rozmawia o przyszłości, stosując zróżnicowane środki językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life Speaking			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki nazywa potrawy i napoje; uzupełnia i dobiera dialogi usłyszane w restauracji; dopasowuje nazwy potraw i napojów do fotografii; popełnia liczne błędy.	Samodzielnie dopasowuje nazwy do potraw i napojów; uzupełnia i dobiera dialogi usłyszane w restauracji; dopasowuje nazwy potraw i napojów do fotografii; popełnia błędy.	Samodzielnie dopasowuje nazwy do potraw i napojów; uzupełnia i dobiera dialogi usłyszane w restauracji; dopasowuje nazwy potraw i napojów do fotografii; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie dopasowuje nazwy do potraw i napojów; uzupełnia i dobiera dialogi usłyszane w restauracji; dopasowuje nazwy potraw i napojów do fotografii.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię;	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię; popełnia błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię; czasami popełnia błędy.	Poprawnie rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię.	–



	popęnia liczne błędy.				
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popęnia liczne błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popęnia błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popęnia błędy.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	–
<b>Przetwarzanie informacji i reagowanie ustne</b>	Ma problemy z wykonaniem poniższych zadań: czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez kolegę; na podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce w restauracji; wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi; popęnia liczne błędy.	Czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez kolegę; na podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce w restauracji; wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi; popęnia błędy.	Czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez kolegę; na podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce w restauracji; wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi; czasami popęnia błędy.	Czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez kolegę; na podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce w restauracji; wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie.	Stosując bogate słownictwo i struktury językowe, w pełni poprawnie i swobodnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji.

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego</b>		<b>UNIT 4 – A Day in the Life Vocabulary 2</b>			
<b>Ogólne cele kształcenia</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
<b>PP</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>

<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Ma problemy z poprawnym stosowaniem nowego słownictwa. Z pomocą kolegi / koleżanki dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble); popełnia liczne błędy.	Miewa problemy z poprawnym stosowaniem nowego słownictwa. Dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble); popełnia błędy.	Nie ma problemów z poprawnym stosowaniem nowego słownictwa. Dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble); rzadko popełnia błędy.	Poprawnie dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble)	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Po otrzymaniu wsparcia ze strony nauczyciela, opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. Liczne błędy zaburzają komunikację.	Opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. Popełnione błędy czasami zaburzają komunikację.	Opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. Nieliczne błędy nie zaburzają komunikacji.	Poprawnie opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy.	Poprawnie i swobodnie opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. W swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą koleżanki / kolegi uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego; popełnia liczne błędy, które zaburzają przekaz wypowiedzi.	Uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego; popełnia błędy, które w niektórych miejscach zaburzają przekaz wypowiedzi.	Uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego; nieliczne błędy, nie zaburzają przekazu wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego.	Poprawnie uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego. Stosuje szeroki zakres środków językowych.

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego</b>		<b>UNIT 4 – A Day in the Life Grammar 2</b>			
<b>Ogólne cele kształcenia</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
<b>PP</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>

<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Ma problemy z rozróżnianiem i stosowaniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz zaimków i określników ilościowych. Z pomocą nauczyciela dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka; popełnia liczne błędy.	Czasami ma problemy z rozróżnianiem i stosowaniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz zaimków i określników ilościowych. Dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka; popełnia błędy.	Rozróżnia i stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zaimki i określniki ilościowe. Dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie rozróżnia i stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zaimki i określniki ilościowe. Dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę; popełnia liczne błędy.	Zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę; popełnia błędy.	Zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę.	Poprawnie i swobodnie zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę, stosując szeroką gamę środków językowych.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b>	Przy wsparciu nauczyciela uzupełnia opis obrazka; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia opis obrazka; popełnia błędy.	Uzupełnia opis obrazka; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie i swobodnie uzupełnia opis obrazka.	Poprawnie i swobodnie uzupełnia opis obrazka, uwzględniając szczegóły i stosując szeroką gamę środków językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life Writing			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela	Samodzielnie określa główną myśl, intencje	Samodzielnie określa główną myśl, intencje	Poprawnie określa główną myśl, intencje	–

	określa główną myśl, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań; popełnia liczne błędy.	nadawcy i kontekst wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań; jednak popełnia błędy.	nadawcy i kontekst wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań; rzadko popełnia błędy.	nadawcy i kontekst wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań.	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Ma trudności z wykonywaniem zadań typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy.	Na ogół nie ma trudności z wykonywaniem zadań typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na język angielski, ale popełnia błędy.	Nie ma trudności z wykonywaniem zadań typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na język angielski, czasami popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na język angielski, nie popełnia błędów.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>	Pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu;	Pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu;	Pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu;	Poprawnie i swobodnie pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza	Poprawnie i swobodnie pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza

	posługuje się stylem nieformalnym; popełnia liczne błędy, które zakłócają przekaz wypowiedzi.	posługuje się stylem nieformalnym; popełnia błędy, które w niektórych fragmentach zakłócają przekaz wypowiedzi.	posługuje się stylem nieformalnym; czasami popełnia błędy, ale nie zakłócają one przekazu wypowiedzi.	do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym.	do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym, stosuje bogate i zróżnicowane środki językowe.
--	---	---	---	---	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life Review 4			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	–

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life Skills Checkpoint 4			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; często popełnia błędy.	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; popełnia błędy.	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; czasami popełnia błędy.	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; nie popełnia błędów.	–
<b>Znajomość funkcji językowych</b>	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję	Poprawnie dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; poprawnie	–

	sytuacji, popełnia liczne błędy.	do opisanych sytuacji, popełnia błędy.	do opisanych sytuacji, popełnia nieliczne błędy.	dobierawłaściwą reakcję do opisanych sytuacji.	
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b>	Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dobraniem zdań do luk w tekście oraz przeczytaniem tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań, ale korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; czasami popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; nie popełnia błędów.	–
<b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji</b>	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia liczne błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; popełnia błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; rzadko popełnia błędy.	Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; poprawnie uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>	Pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi.	Poprawnie pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych.	Bez błędnie i swobodnie pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – A Day in the Life Explorers' Club 2					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Nie zawsze rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania	W większości rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na	Rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania	W pełni rozumie treść nagrania i zadanie typu: odpowiadanie na pytania	–

	otwarte do tekstu nagrania wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi.	pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim błędy.	otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim nieliczne błędy.	otwarte do tekstu nagrania wykonuje bezbłędnie.	
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi.	W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu wywiadu, popełnia błędy.	Rozumie tekst; odpowiadając na pytania otwarte do tekstu wywiadu, sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych, współdziałanie w grupie</b>	Wspólnie z kolegą tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.	Samodzielnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu, ale popełnia w niej błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.	Bez błędnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.	Bez błędnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu i przedstawia wyniki sondażu w formie graficznej.
<b>Reagowanie na wypowiedzi, współdziałanie w grupie</b>	Na podstawie wzoru pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji wyjaśnia, jak dojechać / dojeść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać / dojeść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia; w swoich wypowiedziach popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać / dojeść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy; popełnia w swoich wypowiedziach nieliczne błędy.	W pełni poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać / dojeść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy.	Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę dotyczącą spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zapraszania przyjaciół do restauracji, wyjaśniania, jak dojechać / dojeść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy.
<b>Przetwarzanie informacji</b>	Korzystając ze wsparcia kolegów i koleżanek, tworzy vlog z przepisem	Tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę; który publikuje w sieci;	Tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę; który publikuje w sieci;	Poprawnie tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę; który publikuje	Tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę stosując bogate

	na wybraną potrawę, który publikuje w sieci; niestety liczne błędy zakłócają komunikację.	błędy czasami zakłócają komunikację.	nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	w sieci.	słownictwo i złożone struktury językowe; blog publikuje w sieci.
<b>Przetwarzanie informacji i współdziałanie w grupie</b>	Pracując w grupie i korzystając ze wsparcia kolegów i koleżanek, tworzy vlog o swoim wymarzonej zawodzie; przygotowuje prezentację vloga; niestety liczne błędy zakłócają komunikację.	Pracując w grupie, tworzy vlog o swoim wymarzonej zawodzie; przygotowuje prezentację; błędy czasami zakłócają komunikację.	Pracując w grupie, tworzy vlog o swoim wymarzonej zawodzie; przygotowuje prezentację; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Pracując w grupie, tworzy vlog o swoim wymarzonej zawodzie; starannie przygotowuje i prezentuje poprawną prezentację.	Pracując w grupie, tworzy vlog o swoim wymarzonej zawodzie; przygotowuje poprawną prezentację, którą swobodnie prezentuje stosując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Home Sweet Home Reading</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b>	Nie zawsze rozumie tekst, więc pracuje w parze z kolegą, korzystając z jego pomocy: określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku	Na ogół rozumie tekst i określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim; popełnia błędy.	Rozumie tekst i określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim; czasami popełnia błędy.	Rozumie tekst i określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim. Wszystkie zadania wykonuje	–



	angielskim; popełnia liczne błędy.			poprawnie.	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne, współdziałanie w grupie</b>	Ze wsparciem kolegi / koleżanki rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; popełnia liczne błędy	Z kolegą / koleżanką rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; popełnia błędy.	Z kolegą / koleżanką rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; popełnia nieliczne błędy.	Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.	Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; stosuje szeroki zasób środków językowych.

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Home Sweet Home Vocabulary 1</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Korzystając ze wsparcia kolegi / koleżanki dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami; uzupełnia opis ilustracji; układa całe pytania; popełnia liczne	Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami; uzupełnia opis ilustracji; układa całe pytania; ale popełnia błędy.	Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami; uzupełnia opis ilustracji; układa całe pytania, czasami popełnia błędy.	Dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami; uzupełnia opis ilustracji; układa całe pytania.	–

	błędy.				
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne, współdziałanie w grupie</b>	Korzystając ze wsparcia kolegi / koleżanki przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka; popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.	Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka; popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację.	Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka; popełnia nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka; nie popełnia błędów.	Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka. Stosuje szeroką gamę środków językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Home Sweet Home Grammar 1					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasu <i>present perfect simple</i> , ale nie zawsze stosuje je poprawnie. Uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając <i>since</i> lub <i>for</i> ; uzupełnia luki w	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasu <i>present perfect simple</i> . Na ogół stosuje je poprawnie. Uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając <i>since</i> lub <i>for</i> ; uzupełnia luki w	Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present perfect simple</i> ; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając <i>since</i> lub <i>for</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu	Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present perfect simple</i> ; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając <i>since</i> lub <i>for</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając	–

	zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu <i>present perfect simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> , popełniając liczne błędy.	zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu <i>present perfect simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> , popełniając błędy.	<i>present perfect simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> , czasami popełniając błędy.	odpowiedni określnik czasu <i>present perfect simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> .	
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie pisemne</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego starając się stosować <i>present perfect simple</i> , popełniając liczne błędy.	Pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego starając się stosować <i>present perfect simple</i> , popełniając błędy.	Pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego stosując <i>present perfect simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego stosując <i>present perfect simple</i> .	Poprawnie i swobodnie pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego stosując <i>present perfect simple</i> oraz inne różnorodne struktury językowe.
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne</b>	Przy wsparciu kolegi / koleżanki lub nauczyciela stara się stosować czas <i>present perfect simple</i> w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji, popełniając	Stara się stosować czas <i>present perfect simple</i> w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji, popełniając błędy.	Stosuje czas <i>present perfect simple</i> w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie stosuje czas <i>present perfect simple</i> w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji.	Poprawnie i swobodnie stosuje czas <i>present perfect simple</i> oraz z szeroką gamą innych środków językowych w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na

	liczne błędy.				danej lekcji.
--	---------------	--	--	--	---------------

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Home Sweet Home Listening</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i dobiera do nich ich plany; nie zawsze rozumie każdy tekst i popełnia liczne błędy.	Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i dobiera do nich ich plany; na ogół rozumie każdy tekst, ale popełnia błędy.	Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i dobiera do nich ich plany; rozumie każdy tekst, rzadko popełnia błędy.	Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i poprawnie dobiera do nich ich plany.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki: wybiera jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi.	Na ogół rozumie tekst nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi, popełniając błędy.	Rozumie tekst nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi, czasami popełniając błędy.	Rozumie tekst nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie.	–

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Home Sweet Home Speaking</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania otwarte; popełnia liczne błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania otwarte; popełnia błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania otwarte; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz poprawnie odpowiada na pytania otwarte.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Z pomocą	Tworzy rozmowę na	Tworzy rozmowę na	Poprawnie tworzy	–

<b>ustnych i reagowanie ustne</b>	kolegi/koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.	podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.	podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.	rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Uzupełnia luki w dialogach; często popełnia błędy.	Uzupełnia luki w dialogach; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w dialogach; czasami popełnia błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w dialogach.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątniem jego pokoju. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątniem jego pokoju. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątniem jego pokoju. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale ma problemów z komunikacją.	Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątniem jego pokoju. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów z komunikacją.	Swobodnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania, w swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; popełnia liczne błędy.	Opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; popełnia błędy.	Opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce.	Poprawnie i swobodnie opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; stosuje szeroki zakres środków językowych.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji</b>	Korzystając ze wsparcia kolegi / koleżanki lub nauczyciela przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urzędzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przetrzymywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami; rozwiązuje krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urzędzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przetrzymywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami; rozwiązuje krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; popełnia błędy.	Samodzielnie przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urzędzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przetrzymywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami; rozwiązuje krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urzędzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przetrzymywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami; rozwiązuje krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanego materiału i odpowiedzią na pytania; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Rozumie wysłuchany materiał i odpowiada na pytania, ale popełnia błędy.	Rozumie wysłuchany materiał i odpowiada na pytania, czasami popełnia błędy.	Rozumie wysłuchany materiał i poprawnie odpowiada na pytania.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Opowiada o wymarzonym domu; wyraża swoją opinię na	Opowiada o wymarzonym domu; wyraża swoją opinię na	Opowiada o wymarzonym domu; wyraża swoją opinię na	Poprawnie i swobodnie opowiada o wymarzonym domu; wyraża swoją	Poprawnie i swobodnie opowiada o wymarzonym domu; wyraża swoją

	temat zalet lub wad mieszkania w bloku; popełnia liczne błędy, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.	temat zalet lub wad mieszkania w bloku; popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację.	temat zalet lub wad mieszkania w bloku; czasami popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	opinię na temat zalet lub wad mieszkania w bloku.	opinię na temat zalet lub wad mieszkania w bloku; stosuje szeroką gamę środków językowych.
--	--	---	--	---	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 5 – Home Sweet Home Grammar 2			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Zna, ale ma problemy z poprawnym stosowaniem form dzierżawczych: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia tabelę właściwymi formami przymiotników i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; przekształca zdania, popełniając liczne błędy.	Zna, ale czasami ma problemy z poprawnym stosowaniem form dzierżawczych: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia tabelę właściwymi formami przymiotników i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; przekształca zdania, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie stosuje formy dzierżawcze: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia tabelę właściwymi formami przymiotników i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; przekształca zdania, czasami popełnia błędy.	Poprawnie stosuje formy dzierżawcze: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia tabelę właściwymi formami przymiotników i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; przekształca zdania.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, współdziałanie</b>	Ze wsparciem kolegi / koleżanki rozmawia	Rozmawia z kolegami o przynależności –	Rozmawia z kolegami o przynależności –	Poprawnie rozmawia z kolegami	–

<b>w grupie</b>	o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych; popełnia błąd.	opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych, popełniając błąd.	opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych, czasami popełniając błąd.	o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych.	
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanych dialogów i wyborem poprawnej odpowiedzi; korzysta z pomocy nauczyciela.	Rozumie dialogi i wybiera poprawną odpowiedź, popełniając błąd	Rozumie dialogi i wybiera poprawną odpowiedź, niekiedy popełniając błąd.	Rozumie dialogi i wybiera poprawną odpowiedź.	–

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Home Sweet Home Writing</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ze wsparciem kolegi / koleżanki lub nauczyciela określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania.	Samodzielnie określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania; popełnia błąd.	Samodzielnie określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania; czasami popełnia błąd.	Poprawnie określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania.	–
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka) i przetwarzanie informacji</b>	Dobiera właściwe formy czasowników, dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język	Dobiera właściwe formy czasowników, dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język	Dobiera właściwe formy czasowników, dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na	Poprawnie dobiera właściwe formy czasowników, dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia	–



	angielski.W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy.	angielski.W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	język angielski.W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.	z języka polskiego na język angielski.	
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>	Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.	Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat; w swoich wypowiedziach popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację.	Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat; w swoich wypowiedziach niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat. Poprawnie pisze obydwie ogłoszenia.	Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat. Poprawnie pisze obydwie ogłoszenia, stosując zróżnicowane środki językowe.

<b>New Teen Explorer 7 Kryteriaocenia z językaangielskiegoUNIT 5 – Home Sweet Home Review</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	–

<b>New Teen Explorer 7 Kryteriaocenia z językaangielskiegoUNIT 5 – Home Sweet Home Skills Checkpoint</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>

<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: z podanych odpowiedzi zakreśla prawdziwą, zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera właściwą odpowiedź; często popełnia błędy.	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi zakreśla prawdziwą, zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera właściwą odpowiedź; popełnia błędy.	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi zakreśla prawdziwą, zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera właściwą odpowiedź; czasami popełnia błędy.	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi zakreśla prawdziwą, zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera właściwą odpowiedź; nie popełnia błędów.	–
<b>Znajomość funkcji językowych</b>	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia błędy.	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą nauczyciela rozumie opisy mieszkań i dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu; uzupełnia luki w zdaniach według przeczytanego ogłoszenia; popełnia liczne błędy.	Rozumie opisy mieszkań i dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu; uzupełnia luki w zdaniach według przeczytanego ogłoszenia; popełnia błędy.	Rozumie opisy mieszkań i dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu; uzupełnia luki w zdaniach według przeczytanego ogłoszenia; rzadko popełnia błędy.	Rozumie opisy mieszkań i poprawnie dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach według przeczytanego ogłoszenia.	–
<b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji</b>	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, ale popełnia liczne błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, popełnia błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, rzadko popełnia błędy.	Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; poprawnie wybiera uzupełnienie luk w tekście.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Pisze ogłoszenie według	Pisze ogłoszenie według	Pisze ogłoszenie według	Poprawnie pisze	Bez błędnie i swobodnie

<b>pisemnych i reagowanie pisemne</b>	podanych wskazówek, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	podanych wskazówek, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi.	podanych wskazówek, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi.	ogłoszenie według podanych wskazówek.	pisze ogłoszenie według podanych wskazówek, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.
---------------------------------------	--	---	--	---------------------------------------	---

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be Reading</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu; z pomocą nauczyciela określa jego główną myśl oraz znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; czasami popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; wszystkie zadania wykonuje poprawnie.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanych instrukcji i zdecydowaniem, które z nich mogą być przekazywane w zamku; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i odpowiada na pytania otwarte; popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie wysłuchane instrukcje i decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i odpowiada na pytania otwarte; popełnia błędy.	Rozumie wysłuchane instrukcje i decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i odpowiada na pytania otwarte; czasami popełnia błędy.	Rozumie wysłuchane instrukcje i poprawnie decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i poprawnie odpowiada na pytania otwarte.	

<b>Znajomość środków językowych (słownictwo)</b>	Uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami; uzupełnia zdania wyrazami z ramki; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami; uzupełnia zdania wyrazami z ramki; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami; uzupełnia zdania wyrazami z ramki; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami; uzupełnia zdania wyrazami z ramki.	–
<b>Przetwarzanie informacji</b>	Ze wsparciem nauczyciela przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popełnia błędy.	Samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; wszystkie zadania wykonuje poprawnie.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów, ale liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów, ale błędy czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów; nieliczne błędy nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.	Poprawnie wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów.	Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów, stosując szeroki zakres środków językowych.

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be Vocabulary 1</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela	Na ogół samodzielnie dopasowuje słowa do	Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji;	Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji;	–

<b>i przetwarzanie informacji</b>	dopasowuje słowa do ilustracji; zgodnie z mapą określa poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; popełnia liczne błędy.	ilustracji; zgodnie z mapą określa poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; popełnia błędy.	zgodnie z mapą określa poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; popełnia nieliczne błędy.	zgodnie z mapą określa poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; nie popełnia błędów.	
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Korzystając ze wsparcia nauczyciela czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują.	Na ogół samodzielnie czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują, popełnia błędy.	Samodzielnie czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują, popełnia nieliczne błędy.	Czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują, nie popełnia błędów.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi; ale liczne błędy przeszkadzają w zrozumieniu tej wypowiedzi.	Wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi; ale popełniane błędy niekiedy przeszkadzają w zrozumieniu tej wypowiedzi.	Wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi; popełniane błędy nie przeszkadzają w zrozumieniu tej wypowiedzi.	Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi.	Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi. Stosuje szeroką gamę środków językowych.

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be Grammar 1</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Korzystając ze wsparcia nauczyciela dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach	Na ogół samodzielnie dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi	Samodzielnie dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi	Samodzielnie i poprawnie dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi	–

	odpowiednimi określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki; popełnia liczne błędy.	określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki; popełnia błędy.	określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki; popełnia nieliczne błędy.	określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki.	
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie pisemne</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki pisze rymowankę według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie pisze rymowankę według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących; popełnia błędy.	Samodzielnie pisze rymowankę według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących; popełnia błędy.	Samodzielnie i poprawnie pisze rymowankę według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących.	–

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be Listening</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji</b>	Dopasowuje fotografie do wystuchanych wypowiedzi; łączy wyrażenia określające czas w pary synonimiczne; popełnia liczne błędy.	Dopasowuje fotografie do wystuchanych wypowiedzi; łączy wyrażenia określające czas w pary synonimiczne; popełnia błędy.	Dopasowuje fotografie do wystuchanych wypowiedzi; łączy wyrażenia określające czas w pary synonimiczne; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dopasowuje fotografie do wystuchanych wypowiedzi; łączy wyrażenia określające czas w pary synonimiczne.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Z pomocą nauczyciela	Na ogół samodzielnie	Samodzielnie rozumie	Samodzielnie i poprawnie	–

<b>ustnych</b>	rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc w mieście i układa miejsca w określonym porządku; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania, popełniając liczne błędy.	rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc w mieście i układa miejsca w określonym porządku; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania, popełniając błędy.	kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc w mieście i układa miejsca w określonym porządku; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania, niekiedy popełniając błędy.	rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc w mieście i układa miejsca w określonym porządku; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania.	
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Opisuje swoje ulubione miejsce w mieście, ale liczne błędy utrudniają zrozumienie tej wypowiedzi; na podstawie opisu kolegi i przy jego wsparciu odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce.	Opisuje swoje ulubione miejsce w mieście, ale popełnione błędy czasami utrudniają zrozumienie tej wypowiedzi; na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce.	Opisuje swoje ulubione miejsce w mieście; czasami popełnia błędy, które nie utrudniają zrozumienia tej wypowiedzi; na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce.	Poprawnie opisuje swoje ulubione miejsce w mieście; na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce.	Poprawnie i swobodnie opisuje swoje ulubione miejsce w mieście stosując szeroki zakres środków językowych; na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce.

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be Speaking</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania; popełnia	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania; popełnia	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz poprawnie odpowiada na pytania.	–

	pytania; popełnia liczne błędy.	błędy.	nieliczne błędy.		
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Uzupełnia mapę myśli na temat miejsc w mieście; uzupełnia dialogi bazując na symbolach; pisze dialog, w którym tłumaczy turyście, jak dotrzeć z punktu A do punktu B w swojej miejscowości; często popełnia błędy.	Uzupełnia mapę myśli na temat miejsc w mieście; uzupełnia dialogi bazując na symbolach; pisze dialog, w którym tłumaczy turyście, jak dotrzeć z punktu A do punktu B w swojej miejscowości; uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; popełnia błędy.	Uzupełnia mapę myśli na temat miejsc w mieście; uzupełnia dialogi bazując na symbolach; pisze dialog, w którym tłumaczy turyście, jak dotrzeć z punktu A do punktu B w swojej miejscowości; uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; czasami popełnia błędy.	Bez błędnie uzupełnia mapę myśli na temat miejsc w mieście; uzupełnia dialogi bazując na symbolach; pisze dialog, w którym tłumaczy turyście, jak dotrzeć z punktu A do punktu B w swojej miejscowości.	–
<b>Przetwarzanie informacji i reagowanie ustne</b>	Przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje; wyraża opinię na temat umiejętności młodych ludzi związanych z korzystaniem z mapy i nawigowaniem w internecie. W swoich	Przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje; wyraża opinię na temat umiejętności młodych ludzi związanych z korzystaniem z mapy i nawigowaniem	Przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje; wyraża opinię na temat umiejętności młodych ludzi związanych z korzystaniem z mapy i nawigowaniem	Przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje; wyraża opinię na temat umiejętności młodych ludzi związanych z korzystaniem z mapy i nawigowaniem	Swobodnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania, w swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych.



	wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	w internecie. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	w internecie. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale ma problemów z komunikacją.	w internecie. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów komunikacją.	
--	--	--	--	--	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be Vocabulary 2					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą nauczyciela dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuje znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślanie wyrazy związane z budynkami w mieście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuje znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślanie wyrazy związane z budynkami w mieście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; popełnia liczne błędy.	Samodzielnie dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuje znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślanie wyrazy związane z budynkami w mieście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuje znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślanie wyrazy związane z budynkami w mieście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki opowiada o swoich	Na ogół samodzielnie opowiada o swoich doświadczeniach	Opowiada o swoich doświadczeniach używając wylosowane	Poprawnie i swobodnie opowiada o swoich doświadczeniach	–

	doświadczeniach używając wylosowane czasowniki frazowe; liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	używając wylosowane czasowniki frazowe; błędy czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	czasowniki frazowe; nieliczne błędy nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.	używając wylosowane czasowniki frazowe.	
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Pisze definicje słów znalezionych w wykreślance; popełnia liczne błędy.	Pisze definicje słów znalezionych w wykreślance; popełnia błędy.	Pisze definicje słów znalezionych w wykreślance; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie pisze definicje słów znalezionych w wykreślance.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Nie w pełni rozumie wysłuchany materiał i określa, jakie miejsca w mieście są w nim wspomniane.	Na ogół rozumie wysłuchany materiał i określa, jakie miejsca w mieście są w nim wspomniane; ale popełnia błędy.	Rozumie wysłuchany materiał i określa, jakie miejsca w mieście są w nim wspomniane; czasami popełnia błędy.	Rozumie wysłuchany materiał i poprawnie określa, jakie miejsca w mieście są w nim wspomniane.	–
<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be Grammar 2</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia błędy w zdaniach; popełnia liczne błędy.	Dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia błędy w zdaniach; popełnia błędy.	Dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia błędy w zdaniach; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia błędy w zdaniach.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Przy wsparciu kolegów opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując	Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując	Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując	Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu, poprawnie	Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu, poprawnie

	odpowiednie przedimki; popełnia liczne błędy.	odpowiednie przedimki; popełnia błędy.	odpowiednie przedimki; popełnia nieliczne błędy.	stosując odpowiednie przedimki.	stosując odpowiednie przedimki oraz szeroki zakres innych środków językowych.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści; popełnia liczne błędy.	Czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści; popełnia błędy.	Czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści; popełnia nieliczne błędy.	Czyta teksty i poprawnie uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści.	–

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be Writing</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane; popełnia błędy.	Samodzielnie czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie czyta teksty pocztówek i bezbłędnie decyduje z jakich miejsc zostały wysłane	–
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka)</b>	Korzystając ze wsparcia nauczyciela łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z <i>so</i> aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami <i>so</i> i <i>too</i> ; popełnia liczne błędy.	Łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z <i>so</i> aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami <i>so</i> i <i>too</i> ; popełnia błędy.	Łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z <i>so</i> aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami <i>so</i> i <i>too</i> ; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z <i>so</i> aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami <i>so</i> i <i>too</i> .	–

<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych, przetwarzanie informacji i reagowanie pisemne</b>	Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.	Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu; w swoich wypowiedziach popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację.	Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu; w swoich wypowiedziach niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu. Poprawnie pisze obydwie pocztówki.	Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu. Poprawnie pisze obydwie pocztówki, stosując zróżnicowane środki językowe.
--	---	---	---	---	--

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be Review 6</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	–

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be Skills Checkpoint 6</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: uzupełnia luki w notatce; z podanych	Na ogół rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną	Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią;	Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią;	–

	odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania po wystłuchaniu nagrania; często popełnia błędy.	z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wystłuchaniu nagrania; popełnia błędy.	odpowiada na pytania otwarte po wystłuchaniu nagrania; czasami popełnia błędy.	odpowiada na pytania otwarte po wystłuchaniu nagrania; nie popełnia błędów.	
<b>Znajomość funkcji językowych</b>	Dobierawłaściwą reakcję do wystłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobierawłaściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia liczne błędy.	Dobierawłaściwą reakcję do wystłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobierawłaściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia błędy.	Dobierawłaściwą reakcję do wystłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobierawłaściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dobierawłaściwą reakcję do wystłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; poprawnie dobierawłaściwą reakcję do opisanych sytuacji.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b>	Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dobraniem zdań do luk w tekście oraz z przeczytaniem tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, ale korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, czasami popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, nie popełnia błędów.	–
<b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji</b>	Tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką,	Tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką,	Tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką,	Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką,	–

	wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach, ale popełnia liczne błędy.	wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach, ale popełnia błędy.	wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach, popełnia nieliczne błędy.	wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach.	
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>	Pisze pocztówkę według podanych wskazówek, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze pocztówkę według podanych wskazówek, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze pocztówkę według podanych wskazówek, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi.	Poprawnie pisze pocztówkę według podanych wskazówek.	Bezbłędnie i swobodnie pisze pocztówkę według podanych wskazówek, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be Explorers' Club 3</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji</b>	Odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych i symboli na podanych tabliczkach informacyjnych; popełnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych i symboli na podanych tabliczkach informacyjnych; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych i symboli na podanych tabliczkach informacyjnych; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych i symboli na podanych tabliczkach informacyjnych.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; z pomocą kolegi / koleżanki odpowiada na pytanie do tekstu.	Na ogół rozumie przeczytany tekst; odpowiada na pytanie do tekstu.	Rozumie przeczytany tekst; odpowiada na pytanie do tekstu.	Rozumie przeczytany tekst; poprawnie i swobodnie odpowiada na pytanie do tekstu.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Na podstawie podanego przykładu pisze instrukcję	Na podstawie podanego przykładu pisze instrukcję	Na podstawie podanego przykładu pisze instrukcję	Na podstawie podanego przykładu poprawnie	Poprawnie pisze instrukcję użytkownika

	użytkowania wybranego urzędnika, popełniając liczne błędy.	użytkowania wybranego urzędnika, popełniając błędy.	użytkowania wybranego urzędnika, popełniając nieliczne błędy.	pisze instrukcję użytkownika wybranego urzędnika.	wybranego urzędnika, stosując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.
<b>Reagowanie na wypowiedzi, przetwarzanie informacji i współdziałanie w grupie</b>	Korzystając ze wsparcia kolegów i koleżanek, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie; projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkownika wybranego urzędnika; niestety liczne błędy zakłócają komunikację.	Pracując w grupie, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie; projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkownika wybranego urzędnika; błędy czasami zakłócają komunikację.	Pracując w grupie, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie; projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkownika wybranego urzędnika; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Pracując w grupie, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie; projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; poprawnie tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkownika wybranego urzędnika.	Pracując w grupie, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie; projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; swobodnie tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkownika wybranego urzędnika, stosując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Save the Planet Reading</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu; z pomocą nauczyciela decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; poprawnie wykonuje wszystkie zadania.	–

<b>Znajomość środków językowych (słownictwo)</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone słowa w zdaniach; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone słowa w zdaniach; popełnia błędy.	Uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone słowa w zdaniach; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone słowa w zdaniach.	–
<b>Przetwarzanie informacji</b>	Dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim; popełnia liczne błędy.	Dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim; popełnia błędy.	Dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> , ale liczne błędy utrudniają zrozumienie tej wypowiedzi.	Wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> , ale popełnione błędy czasami utrudniają zrozumienie tej wypowiedzi.	Wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> ; popełnione błędy nie utrudniają zrozumienia tej wypowiedzi.	Poprawnie wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> .	Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> , stosując szeroki zakres środków językowych.

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Save the Planet Vocabulary 1</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą koleżanki / kolegi dopasowuje słowa do ilustracji; rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki;	Na ogół samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki;	Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki; uzupełnia	Samodzielnie i poprawnie dopasowuje słowa do ilustracji; rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki;	–



	uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobierawłaściwe wyrazy w zdaniach;odnajduje w wykreślanec wyrazy związane z ochroną środowiska; dobiera wyrazy do definicji; popęnia liczne błędy.	uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobierawłaściwe wyrazy w zdaniach;odnajduje w wykreślanec wyrazy związane z ochroną środowiska; dobiera wyrazy do definicji; popęnia błędy.	tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobierawłaściwe wyrazy w zdaniach;odnajduje w wykreślanec wyrazy związane z ochroną środowiska; dobiera wyrazy do definicji; popęnia nieliczne błędy.	uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobierawłaściwe wyrazy w zdaniach;odnajduje w wykreślanec wyrazy związane z ochroną środowiska; dobiera wyrazy do definicji.	
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; popęnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.	Omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; popęnia błędy, które czasami zaburzają komunikację.	Omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; czasami popęnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Poprawnie i swobodnie omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta.	Poprawnie i swobodnie omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; stosuje szeroki zakres środków językowych.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę; popęnia liczne błędy.	Układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę; popęnia błędy.	Układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę; popęnia nieliczne błędy.	Poprawnie układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę.	–

<b>New Teen Explorer 7 Kryteriaoceniaania z językaangielskiegoUNIT 7 – Save the Planet Grammar 1</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą nauczyciela łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym;	Na ogół samodzielnie łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym;	Samodzielnie łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym;	Samodzielnie i poprawnie łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym;	–

	uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z <i>if i when</i> ; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajduje poprawiającą błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski; popełnia liczne błędy.	uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z <i>if i when</i> ; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajduje poprawiającą błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski; popełnia błędy.	uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z <i>if i when</i> ; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajduje poprawiającą błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z <i>if i when</i> ; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajduje poprawiającą błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski.	
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami; popełnia błędy.	Uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami.	–

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Save the Planet Listening</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie</b>	Uzupełnia notatkę informacjami z kwizu; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia notatkę informacjami z kwizu; popełnia błędy.	Uzupełnia notatkę informacjami z kwizu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia notatkę informacjami z kwizu.	–

<b>informacji</b>					
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji</b>	Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanego materiału; korzysta z pomocy nauczyciela i dopasowuje ilustracje do określonych kategorii; uzupełnia luki w notatce; po wysłuchaniu rozmów określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź; popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie wysłuchany materiał i dopasowuje ilustracje do określonych kategorii; uzupełnia luki w notatce; po wysłuchaniu rozmów określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź; popełnia błędy.	Rozumie wysłuchany materiał i dopasowuje ilustracje do określonych kategorii; uzupełnia luki w notatce; po wysłuchaniu rozmów określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie wysłuchany materiał i poprawnie wykonuje wszystkie zadania: dopasowuje ilustracje do określonych kategorii; uzupełnia luki w notatce; po wysłuchaniu rozmów określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź.	–

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Save the Planet Speaking</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz łączy połówki zdań; popełnia liczne błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz łączy połówki zdań; popełnia błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz łączy połówki zdań; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz poprawnie łączy połówki zdań.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i wypowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i wypowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i wypowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i wypowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	–
<b>Znajomość środków</b>	Dopisuje brakujące części	Dopisuje brakujące części	Dopisuje brakujące części	Poprawnie dopisuje	–

<b>językowych (leksyka i gramatyka) i tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	dialogów zgodnie ze wskazówkami z nawiasów; sporządza notatkę na temat zmieniania świata; ale liczne błędy zaburzają przekaz informacji.	dialogów zgodnie ze wskazówkami z nawiasów; sporządza notatkę na temat zmieniania świata; błędy czasami zaburzają przekaz informacji.	dialogów zgodnie ze wskazówkami z nawiasów; sporządza notatkę na temat zmieniania świata; nieliczne błędy nie zaburzają przekazu informacji.	brakujące części dialogów zgodnie ze wskazówkami z nawiasów i sporządza notatkę na temat zmieniania świata.	
<b>Przetwarzanie informacji i reagowanie ustne</b>	Przeprowadza rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	Przeprowadza rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	Przeprowadza rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia. W swoich wypowiedziach rzadko popełnia błędy i nie ma problemów z komunikacją.	Przeprowadza rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów z komunikacją.	Swobodnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania, w swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych wykraczający poza ramy tej lekcji.

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Save the Planet Vocabulary 2</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy	Dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy	Dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy	Poprawnie dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w	–

	czasowniki frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; tworzy zdania z czasownikami frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym; popełnia liczne błędy.	czasowniki frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; tworzy zdania z czasownikami frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym; popełnia błędy.	czasowniki frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; tworzy zdania z czasownikami frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym; popełnia nieliczne błędy.	zdaniach; tworzy czasowniki frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; tworzy zdania z czasownikami frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym.	
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów, ale liczne błędy zaburzają komunikację.	Rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów, ale popełnione błędy czasami zaburzają komunikację.	Rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów; popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Poprawnie i swobodnie rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów.	Poprawnie i swobodnie rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów stosując szeroki zasób słów i struktur gramatycznych.

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Save the Planet Grammar 2</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Stosuje rzeczowniki odczasownikowe ( <i>gerunds</i> ), bezokoliczniki z <i>to (fullinfinitive)</i> i bezokoliczniki bez <i>to</i>	Stosuje rzeczowniki odczasownikowe ( <i>gerunds</i> ), bezokoliczniki z <i>to (fullinfinitive)</i> i bezokoliczniki bez <i>to</i>	Stosuje rzeczowniki odczasownikowe ( <i>gerunds</i> ), bezokoliczniki z <i>to (fullinfinitive)</i> i bezokoliczniki bez <i>to</i>	Poprawnie stosuje rzeczowniki odczasownikowe ( <i>gerunds</i> ), bezokoliczniki z <i>to (fullinfinitive)</i>	–

	( <i>bareinfinitive</i> ); uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy zdania i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa, kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia liczne błędy.	( <i>bareinfinitive</i> ); uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy zdania i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa, kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.	( <i>bareinfinitive</i> ); uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy zdania i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa, kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; rzadko popełnia błędy.	i bezokoliczniki bez <i>to</i> ( <i>bareinfinitive</i> ); uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy zdania i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa, kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.	
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne</b>	Odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników; liczne błędy zakłócają komunikację.	Odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników; niekiedy popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie i swobodnie odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników.	Poprawnie i swobodnie odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników oraz szeroki zakres środków językowych.

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Save the Planet Writing</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b>	Ma kłopoty ze zrozumieniem treści przeczytanego ogłoszenia; z pomocą	Czyta treść ogłoszenia i odpowiada na pytanie do tekstu; układa części e-maila w określonym	Rozumie treść ogłoszenia i odpowiada na pytanie do tekstu; układa części e-maila w określonym	Rozumie treść ogłoszenia i odpowiada na pytanie do tekstu; poprawnie układa części e-maila	–

	kolegi / koleżanki odpowiada na pytanie do tekstu; układa części e-maila w określonym porządku.	porządku; popełnia błędy.	porządku; niekiedy popełnia błędy.	w określonym porządku.	
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka)</b>	łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu; przyporządkowuje części zdań z e-maila określonym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; popełnia liczne błędy.	łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu; przyporządkowuje części zdań z e-maila określonym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; popełnia błędy.	łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu; przyporządkowuje części zdań z e-maila określonym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; popełnia nieliczne błędy.	łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu; przyporządkowuje części zdań z e-maila określonym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; nie popełnia błędów.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>	Ze wsparciem nauczyciela wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.	Na ogół samodzielnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej; w swoich wypowiedziach popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację.	Samodzielnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej; w swoich wypowiedziach niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Poprawnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej, nie popełniając błędów.	Poprawnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej. Poprawnie i swobodnie pisze obydwa e-maile, stosując zróżnicowane środki językowe.

<b>New Teen Explorer 7 Kryteriaoceniaania z językaangielskiegoUNIT 7 – Save the Planet Review</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości	Wykonuje zadania z zakresu znajomości	Wykonuje zadania z zakresu znajomości	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu	–

	słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	
--	---	--	--	--	--

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Save the Planet Skills' Checkpoint</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; często popełnia błędy.	Na ogół rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; popełnia błędy.	Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; czasami popełnia błędy.	Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; nie popełnia błędów.	–
<b>Znajomość funkcji językowych</b>	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; do opisanych sytuacji.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b>	Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dobraniem zdań do luk w tekście oraz z przeczytaniem tekstu w języku angielskim	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu.	



	i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, ale korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, popełnia błędy.	Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, czasami popełnia błędy.	Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, nie popełnia błędów.	
<b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji</b>	Uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; zakreśla poprawne uzupełnienie luk, ale popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; zakreśla poprawne uzupełnienie luk ale popełnia błędy.	Uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; zakreśla poprawne uzupełnienie luk; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; zakreśla poprawne uzupełnienie luk.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi.	Poprawnie pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek.	Bez błędnie i swobodnie pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, wykorzystując słownictwo i struktury językowe wykraczające poza ramy tego działu.

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best Reading</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
<b>PP</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>

<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Korzystając ze wsparcia nauczyciela, rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia liczne błędy.	Pracując a ogół samodzielnie, rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia błędy.	Pracując samodzielnie, rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; niekiedy popełnia błędy.	Pracując samodzielnie, poprawnie rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; nie popełnia błędów.	–
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki uzupełnia mapę myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie uzupełnia mapę myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; popełnia błędy.	Samodzielnie uzupełnia mapę myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; popełnia nieliczne błędy.	Uzupełnia mapę myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; nie popełnia błędów.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie</b>	Rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte, ale liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte, ale popełnione błędy czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte; popełnione błędy nieutrudniają zrozumienia wypowiedzi.	Swobodnie rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte; nie popełnia błędów.	Swobodnie rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte, stosując szeroki zakres środków językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best Vocabulary 1					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji</b>	Dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w opisie ilustracji. uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań; popełnia liczne błędy.	Dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w opisie ilustracji. uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań; popełnia błędy.	Dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w opisie ilustracji. uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w opisie ilustracji. uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę; popełnia liczne błędy.	Z kolegą / koleżanką tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę; popełnia błędy.	Z kolegą / koleżanką tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę; popełnia nieliczne błędy.	Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę.	Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę, stosując szeroki zakres środków językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best Grammar 1					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka) i przetwarzanie informacji</b>	Uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych	Uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych	Uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych	Poprawnie uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych	–

	częściach zdań;przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski; popełnia liczne błędy.	częściach zdań;przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski; popełnia błędy.	częściach zdań;przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	częściach zdań;przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski.	
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo; popełnia liczne błędy, które utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Na ogół samodzielnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo; popełnia błędy, które czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Samodzielnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo; popełnia błędy, które raczej nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo, stosując szeroką gamę środków językowych.
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie</b>	Przy wsparciu kolegi / koleżanki przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo; niestety liczne błędy utrudniają komunikację.	Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo; czasami popełnione błędy utrudniają komunikację.	Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo; nieliczne błędy nie utrudniają komunikacji.	Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo. Zadania wykonuje poprawnie i swobodnie.	Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo. Zadania wykonuje poprawnie i swobodnie, stosując szeroką gamę środków językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best Listening					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu; popełnia liczne błędy.	Dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu; popełnia błędy.	Dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanego materiału; korzysta z pomocy nauczyciela i dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte; popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie wysłuchane materiały i dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte; popełnia liczne błędy.	Rozumie wysłuchane materiały i dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie wysłuchane materiały i dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte; nie popełnia błędów.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela odpowiada na pytania związane ze sportem; zwięźle opisuje wybrany sport, ale liczne błędy zaburzają komunikację; odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę.	Na ogół samodzielnie odpowiada na pytania związane ze sportem; zwięźle opisuje wybrany sport, ale popełnione błędy czasami zaburzają komunikację; odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę.	Samodzielnie odpowiada na pytania związane ze sportem; zwięźle opisuje wybrany sport, popełnione błędy nie zaburzają komunikacji; odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę.	Poprawnie odpowiada na pytania związane ze sportem; swobodnie i zwięźle opisuje wybrany sport; odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę.	Poprawnie odpowiada na pytania związane ze sportem, stosując szeroką gamę środków językowych; swobodnie i zwięźle opisuje wybrany sport; odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best Speaking					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są	Wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia	Wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; niekiedy	Wyszukuje w tekście określone informacje; poprawnie określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe.	–

	prawdziwe, czy fałszywe; popełnia liczne błędy.	błędy.	popełnia błędy.		
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>	Z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka) i tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Uzupełnia luki w dialogu wpisując w nie maksymalnie dwa wyrazy; pisze dialog, w którym zachęca kolegę do uprawiania sportu; często popełnia błędy.	Uzupełnia luki w dialogu wpisując w nie maksymalnie dwa wyrazy; pisze dialog, w którym zachęca kolegę do uprawiania sportu; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w dialogu wpisując w nie maksymalnie dwa wyrazy; pisze dialog, w którym zachęca kolegę do uprawiania sportu; czasami popełnia błędy.	Bez błędnie uzupełnia luki w dialogu wpisując w nie maksymalnie dwa wyrazy; poprawnie pisze dialog, w którym zachęca kolegę do uprawiania sportu.	–
<b>Przetwarzanie informacji i reagowanie ustne</b>	Odpowiada na pytania otwarte; opisuje wybrany sport: opowiada o zasadach i potrzebnym sprzęcie; odgaduje, jaki sport opisuje kolega; przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, przedstawia dialogi na forum klasy; wyraża swoją opinię na temat możliwości uprawiania sportu przez każdego. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	Odpowiada na pytania otwarte; opisuje wybrany sport: opowiada o zasadach i potrzebnym sprzęcie; odgaduje, jaki sport opisuje kolega; przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, przedstawia dialogi na forum klasy; wyraża swoją opinię na temat możliwości uprawiania sportu przez każdego. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	Odpowiada na pytania otwarte; opisuje wybrany sport: opowiada o zasadach i potrzebnym sprzęcie; odgaduje, jaki sport opisuje kolega; przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, przedstawia dialogi na forum klasy; wyraża swoją opinię na temat możliwości uprawiania sportu przez każdego. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów	Odpowiada na pytania otwarte; opisuje wybrany sport: opowiada o zasadach i potrzebnym sprzęcie; odgaduje, jaki sport opisuje kolega; przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, przedstawia dialogi na forum klasy; wyraża swoją opinię na temat możliwości uprawiania sportu przez każdego. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów	Swobodnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania, w swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych.

			z komunikacją.	z komunikacją.	
--	--	--	----------------	----------------	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best Vocabulary 2					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji</b>	Uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje czasowniki frazowych do definicji; dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu; popełnia liczne błędy	Uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje czasowniki frazowych do definicji; dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu; popełnia błędy	Uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje czasowniki frazowych do definicji; dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje czasowniki frazowych do definicji; dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne i współdziałanie w grupie</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem; niestety liczne błędy zakłócają komunikację.	Z kolegą / koleżanką gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Z kolegą / koleżanką gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem; czasami popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Z kolegą / koleżanką swobodnie gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; poprawnie wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem.	Z kolegą / koleżanką swobodnie gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; poprawnie wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem, stosując szeroką gamę środków językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best Grammar 2					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>	Dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełnia zdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim; popełnia liczne błędy.	Dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełnia zdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim; popełnia błędy.	Dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełnia zdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełnia zdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie pisemne, współdziałanie w grupie</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze notatkę o swoim ulubionym sporcie; liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	We współpracy z kolegą / koleżanką opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze zdania o swoim ulubionym sporcie; popełnione błędy czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	We współpracy z kolegą / koleżanką opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze zdania o swoim ulubionym sporcie; popełnione błędy nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.	We współpracy z kolegą / koleżanką opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze zdania o swoim ulubionym sporcie. Poprawnie wykonuje wszystkie zadania.	Poprawnie i swobodnie wykonuje wszystkie zadania, stosując zróżnicowane środki językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.



New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best Writing					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi / koleżanki czyta wpisy na blogach i znajduje w nich określone informacje.	Na ogół samodzielnie czyta wpisy na blogach i znajduje w nich określone informacje; popełnia błędy.	Samodzielnie czyta wpisy na blogach i znajduje w nich określone informacje; czasami popełnia błędy.	Czyta wpisy na blogach i znajduje w nich określone informacje; nie popełnia błędów.	–
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka)</b>	Dobierawłaściwą formę czasownika; uzupełnia luki odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami z ramki; rozpoznaje przymiotniki i przysłówki; popełnia liczne błędy.	Dobierawłaściwą formę czasownika; uzupełnia luki odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami z ramki; rozpoznaje przymiotniki i przysłówki; popełnia błędy.	Dobierawłaściwą formę czasownika; uzupełnia luki odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami z ramki; rozpoznaje przymiotniki i przysłówki; popełnia nieliczne błędy.	Dobierawłaściwą formę czasownika; uzupełnia luki odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami z ramki; rozpoznaje przymiotniki i przysłówki; nie popełnia błędów	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>	Ze wsparciem nauczyciela wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.	Na ogół samodzielnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji; w swoich wypowiedziach popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację.	Samodzielnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji; w swoich wypowiedziach niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji. Poprawnie pisze wszystkie posty.	Wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji. Poprawnie pisze wszystkie posty, stosując zróżnicowane środki językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best Review					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu,	–

	wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	
--	---	--	--	---	--

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best Skills' Checkpoint</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z nagraniem; uzupełnia luki w notatce; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; często popełnia błędy.	Na ogół rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; popełnia błędy.	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; czasami popełnia błędy.	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; nie popełnia błędów.	–
<b>Znajomość funkcji językowych</b>	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; do opisanych sytuacji.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b>	Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dopasowaniem zdań do luk oraz z uzupełnieniem luk w e-	Na ogół rozumie przeczytane teksty: dopasowuje zdania do luk; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki	Rozumie przeczytany tekst: dopasowuje zdania do luk; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie	Rozumie przeczytany tekst: dopasowuje zdania do luk; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie	–

	mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnieniem luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki.	w zdaniach zgodnie z treścią tekstu, ale popełnia błędy.	z treścią tekstu, czasami popełnia błędy.	z treścią tekstu, nie popełnia błędów.	
<b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji</b>	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie, ale popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie, ale popełnia błędy.	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>	Pisze wpis na blog według podanych wskazówek, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze wpis na blog według podanych wskazówek, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze wpis na blog według podanych wskazówek, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi.	Poprawnie pisze wpis na blog według podanych wskazówek.	Bez błędnie i swobodnie pisze wpis na blog według podanych wskazówek, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

<b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best Explorers' Club</b>					
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>				
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania, ale	Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, może czasami popełniać błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania.	–

	popelnia liczne błędy.				
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i odpowiada na pytania otwarte do tekstu z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do jego treści.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Korzystając z pomocy kolegi / koleżanki, pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć najbardziej odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów; popełnia błędy.	Samodzielnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć najbardziej odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów; popełnia niekiedy błędy.	Samodzielnie i poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć najbardziej odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów.	Swobodnie i poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć najbardziej odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów; stosuje szeroki zakres środków językowych.
<b>Reagowanie ustne, współdziałanie w grupie</b>	Pracując w grupie, wyraża opinię uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się bardzo liczne błędy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków.	Pracując w grupie, wyraża opinię uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się błędy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków.	Pracując w grupie, wyraża opinię uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach czasami pojawiają się błędy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków.	Pracując w grupie, poprawnie wyraża opinię uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków.	Pracując w grupie, swobodnie i poprawnie wyraża opinię uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków; stosuje szeroki zakres środków językowych.
<b>Przetwarzanie informacji</b>	Korzystając ze wsparcia kolegów i koleżanek, tworzy vlog o swoim	Tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie, który publikuje w sieci;	Tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie, który publikuje w sieci;	Tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie, który publikuje w sieci;	Tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie, który publikuje w sieci;

	wymarzonym zawodzie, który publikuje w sieci; niestety liczne błędy zakłócają komunikację.	błędy czasami zakłócają komunikację.	nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	starannie przygotowuje poprawną prezentację.	starannie przygotowuje poprawną prezentację stosując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.
--	---	---	---	---	--