**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VII szkoły podstawowej**

**podręcznika “Deutsch Kompakt neu” kl. 7 (II etap edukacyjny, klasy VII–VIII, poziom II.2./A1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści nauczania/temat rozdziału** | **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą** | **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną** | **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą** | **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą** | **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą** |
| **Rozdział 1**  Deutsch ist mein neues Hobby | ‒ zna alfabet,  ‒ zgłasza swoją obecność lekcji,  ‒ zna liczby od 0 do 19,  ‒ potrafi przyporządkować poznane wyrazy i zwroty do obrazków,  ‒ potrafi podać swój wiek i zapytać o wiek,  ‒ potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki na lekcji,  ‒ podaje podstawowe informacje o sobie. | ‒ potrafi zapytać o podstawowe informacje,  ‒ zna i zapisuje liczebniki do 100, ‒ zna potoczne i formalne pozdrowienia,  ‒ rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, ‒ potrafi przywitać się i pożegnać się. | rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych,  ‒ potrafi wypełnić formularz,  ‒ potrafi zapytać o numer telefonu i podać swój numer,  ‒ zna i stosuje zaimki osobowe: ich, du, er, sie, es,  ‒ zna i stosuje zaimki pytajne: was, wer, wie, wo, woher,  ‒ odmienia czasowniki regularne w lp,  ‒ odmienia czasownik sein w lp i lm. | poprawnie zapisuje alfabet, ‒ poprawnie zapisuje poznane słowa,  ‒ zna i stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień,  ‒ poprawnie układa zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytajne: was, wer, wo, woher, wie,  ‒ klasyfikuje długie i krótkie samogłoski i poprawnie wymawia wyrazy, w których one występują. | ‒ samodzielnie tworzy dialogi,  ‒ swobodnie mówi o sobie ,  ‒ na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach ze swojego otoczenia. |
| **Rozdział 2**  Schule ist toll! | - zna nazwy przedmiotów szkolnych,  ‒ zna, zapisuje dni tygodnia,  ‒ podaje plan lekcji  ‒ zna nazwy ocen  ‒ potrafi podać nazwy przyborów szkolnych. | ‒ zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych,  ‒ zna, poprawnie wymawia i zapisuje dni tygodnia,  ‒ podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia,  ‒ opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania,  ‒ zna nazwy ocen i potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole,  ‒ wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata),  ‒ potrafi podać nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym,  ‒ zna reguły użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia kein, ‒ zna odmianę czasowników finden, haben, sein i mögen w lp i lm. | ‒ zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych,  ‒ zna, poprawnie wymawia i zapisuje dni tygodnia,  ‒ podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia,  ‒ opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania,  ‒ zna nazwy ocen i potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole,  ‒ wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata),  wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych,  ‒ potrafi podać nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym,  ‒ stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie kein w mianowniku i w bierniku,  ‒ zna odmianę czasowników finden, haben, sein i mögen w lp i lm. | ‒ zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych,  ‒ na bazie poznanego słownictwa układa dialogi,  ‒ na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające,  ‒ stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie kein w mianowniku i w bierniku,  ‒ uzyskuje od  rozmówcy informacje o planie lekcji,  ‒ swobodnie wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych,  ‒ selekcjonuje informacje w tekście czytanym. | ‒ zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych,  ‒ na bazie poznanego słownictwa układa dialogi,  ‒ na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające,  ‒ stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie kein w mianowniku i w bierniku,  ‒ uzyskuje od rozmówcy informacje o planie lekcji,  ‒ swobodnie wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych,  ‒ selekcjonuje informacje w tekście czytanym, ‒ poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające długie i krótkie samogłoski. |
| **Rozdział 3**  Familie, Freunde und Haustiere | - zna słownictwo dotyczące zainteresowań,  ‒ stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny mögen, ‒ zna znaczenia czasowników: essen, fahren, lesen i tanzen w lp,  ‒ nazywa członków najbliższej rodziny,  ‒ zna zaimki dzierżawcze w lp, ‒ odmienia czasownik haben ‒ zna znaczenie czasowników sehen i sprechen w lp,  ‒ zna nazwy podstawowych kolorów,  ‒ zna nazwy wybranych zwierząt. | - zna słownictwo dotyczące zainteresowań,  ‒ stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny mögen, ‒ zna odmianę czasowników: essen, fahren, lesen i tanzen w lp,  ‒ potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić,  ‒ nazywa członków najbliższej rodziny,  ‒ zna zaimki dzierżawcze w lp, ‒ rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie,  ‒ uzupełnia tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytanym,  ‒ potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę,  ‒ odmienia czasownik haben i stosuje go poprawnie w zdaniu,  ‒ zna formy czasowników sehen i sprechen w lp,  ‒ opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty,  ‒ zna nazwy podstawowych kolorów i potrafi je napisać,  ‒ zna nazwy wybranych zwierząt,  ‒ potrafi za pomocą prostych zwrotów opisać wygląd zwierząt, ‒ odmienia czasowniki schlafen i laufen w lp,  ‒ potrafi tworzyć zdania przeczące z kein, nein i nicht. | - zna słownictwo dotyczące zainteresowań,  ‒ stosuje wypowiedziach czasownik modalny mögen,  ‒ w wypowiedziach ustnych i pisemnych poprawnie stosuje czasowniki nieregularne,  ‒ potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić,  ‒ nazywa członków najbliższej rodziny,  ‒ opowiada o członkach swojej rodziny,  ‒ zna zaimki dzierżawcze,  ‒ dobrze rozumie globalnie tekst słuchany i czytany zawierający poznane słownictwo o rodzinie,  ‒ selekcjonuje informacje zawarte w tekście, stosując je w wypowiedziach ustnych i pisemnych  ‒ potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę,  ‒ potrafi opowiadać o sobie, swoim wyglądzie i zainteresowaniach,  ‒ odmienia czasownik haben i stosuje go poprawnie w zdaniu,  ‒ zna nazwy kolorów i potrafi i stosuje je w opisach  ‒ zna nazwy zwierząt, potrafi opisać swoje zwierzęta domowe  ‒ potrafi tworzyć zdania przeczące z kein, nein i nicht. | ‒ opowiada o członkach swojej rodziny,  ‒ uzyskuje informacje o członkach rodziny swojego rozmówcy: o ich imionach, wieku, zawodzie, miejscu zamieszkania, charakterze i zainteresowaniach,  ‒ zna i stosuje lm nazw członków rodziny,  ‒ w wypowiedziach ustnych i pisemnych poprawnie stosuje czasowniki nieregularne,  ‒ potrafi opowiadać o sobie, swoim wyglądzie i zainteresowaniach,  ‒ opowiada o swoich zwierzętach, opisuje ich wygląd i cechy charakteru,  ‒ poprawnie artykułuje długie i krótkie samogłoski oraz stosuje odpowiednią intonację zdaniową,  ‒ bardzo dobrze rozumie globalnie tekst słuchany i czytany,  ‒ selekcjonuje informacje zawarte w tekście, stosując je w wypowiedziach ustnych i pisemnych,  ‒ w opisach używa nazw kolorów,  ‒ samodzielnie tworzy zdania z przeczeniem: kein, nicht i nein,  ‒ w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje odmienione czasowniki,  ‒ w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje biernik. | ‒ opowiada o członkach swojej rodziny,  ‒ uzyskuje informacje o członkach rodziny swojego rozmówcy: o ich imionach, wieku, zawodzie, miejscu zamieszkania, charakterze i zainteresowaniach,  ‒ opisuje relacje rodzinne,  ‒ zna i stosuje lm nazw członków rodziny,  ‒ w wypowiedziach ustnych i pisemnych poprawnie i bezbłędnie stosuje czasowniki nieregularne,  ‒ potrafi obszernie opowiadać o sobie, swoim wyglądzie i zainteresowaniach,  ‒ opowiada o swoich zwierzętach, opisuje ich wygląd i cechy charakteru,  ‒ poprawnie artykułuje długie i krótkie samogłoski oraz stosuje odpowiednią intonację zdaniową,  ‒bardzo dobrze rozumie globalnie tekst słuchany i czytany,  ‒ selekcjonuje informacje zawarte w tekście, stosując je w wypowiedziach ustnych i pisemnych,  ‒ w opisach używa nazw kolorów,  ‒ samodzielnie tworzy zdania z przeczeniem: kein, nicht i nein,  ‒ w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje odmienione czasowniki,  ‒ w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje biernik. |
| **Rozdział 4**  Alltag und Freizeit | ‒ potrafi zapytać o godzinę  ‒ zna słownictwo określające pory dnia,  ‒ zna podstawowe zwroty opisujące przebieg dnia  ‒ zna zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych,  ‒ zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych,  ‒ zna czasowniki modalne müssen i können,  ‒ zna przyimki: an, um, von, bis, auf, in oraz zu. | ‒ potrafi zapytać o godzinę  ‒ podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej, ‒ wyszukuje informacje w wysłuchanym dialogu i stosuje je w ćwiczeniach,  ‒ zna słownictwo określające pory dnia,  ‒ potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna pojęcie „rok przestępny”,  ‒ zna podstawowe zwroty opisujące przebieg dnia,  ‒ zna zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych,  ‒ stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd chodzi z przyjaciółmi (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych),  ‒ zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych,  ‒ z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane, ‒ proponuje wspólne wyjście,  ‒ zna i stosuje czasowniki modalne müssen i können,  ‒ zna i stosuje w prostych zdaniach przyimki: an, um, von, bis, auf, in i zu. | ‒ potrafi zapytać o godzinę  ‒ podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej, ‒ zna słownictwo określające pory dnia,  ‒ opisuje przebieg swojego dnia powszedniego, podając godziny,  ‒ w wypowiedziach stosuje czasowniki rozdzielnie złożonych,  ‒ stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd chodzi z przyjaciółmi,  ‒ proponuje wspólne wyjście,  ‒ zna i stosuje czasowniki modalne müssen i können,  ‒ mówi o swoich obowiązkach,  ‒ zna i stosuje w zdaniach przyimki: an, um, von, bis, auf, in oraz zu. | ‒ pyta rozmówcę o godzinę,  ‒ podaje godzinę,  ‒ opisuje przebieg swojego dnia powszedniego, podając godziny,  ‒ opisuje przebieg dnia,  ‒ samodzielnie prowadzi dialogi na temat spędzania wolnego czasu, ustala terminy i miejsca,  ‒ w wypowiedziach stosuje czasowniki rozdzielnie złożone,  ‒ podaje nazwy miejsc, do których się udaje, stosując zwroty z przyimkami, ‒ tworzy rzeczowniki złożone z nowych, nieznanych wyrazów, ‒ mówi o swoich obowiązkach, stosując w konstrukcjach zdaniowych czasowniki modalne müssen i können,  ‒ zna i stosuje przyimki: an, um, von, bis, auf, in oraz zu. | ‒ pyta rozmówcę o godzinę,  ‒ podaje godzinę,  ‒ opisuje przebieg swojego dnia powszedniego, podając godziny,  ‒ opisuje przebieg dnia, uzupełniając go informacjami o sposobie spędzania wolnego czasu,  ‒ samodzielnie prowadzi dialogi na temat spędzania wolnego czasu, ustala terminy i miejsca,  ‒ w wypowiedziach stosuje czasowniki rozdzielnie złożone,  ‒ podaje nazwy miejsc, do których się udaje, stosując zwroty z przyimkami, ‒ tworzy rzeczowniki złożone z nowych, nieznanych wyrazów, ‒ mówi o swoich obowiązkach, stosując w konstrukcjach zdaniowych czasowniki modalne müssen i können,  ‒ zna i stosuje w samodzielnie tworzonych zdaniach przyimki: an, um, von, bis, auf, in oraz zu. |
| **Rozdział 5**  Guten Appetit! | zna nazwy miar i opakowań żywności, ‒ potrafi zapytać o cenę i ją podać,  ‒ zna zaimki osobowe w bierniku w lp i lm,  ‒ zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych,  ‒ zna nazwy posiłków,  ‒ potrafi podać nazwę ulubionych potraw i napojów.  , | zna nazwy miar i opakowań żywności, ‒ potrafi zapytać o cenę i ją podać,  ‒ umie ułożyć listę zakupów,  ‒ poprawnie uzupełnia luki w tekście brakującymi zwrotami usłyszanymi lub zaczerpniętymi z tekstu,  ‒ zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w lp i lm,  ‒ zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych,  ‒ zna nazwy posiłków,  ‒ potrafi podać nazwę ulubionych potraw i napojów. | zna nazwy miar i opakowań żywności, ‒ potrafi zapytać o cenę i ją podać,  ‒ umie ułożyć listę zakupów,  ‒ poprawnie uzupełnia luki w tekście brakującymi zwrotami usłyszanymi lub zaczerpniętymi z tekstu,  ‒ zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w lp i lm,  ‒ potrafi podać nazwę ulubionych potraw i napojów,  ‒ potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację w formie pisemnej i ustnej,  ‒ opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki,  ‒ uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź zegoś nie lubi, używając przeczeń kein i nicht, ‒ stosuje przeczenie kein w bierniku,  ‒ zna stopniowanie przysłówka gern  ‒ potrafi złożyć zamówienie w barze szybkiej obsługi. | ‒ potrafi poprawnie dopasować nazwę miary lub opakowania do artykułów spożywczych,  ‒ potrafi prowadzić rozmowy w sklepie, pytając o ceny,  ‒ swobodnie odpowiada na pytania, korzystając z informacji z tekstu w formie pisemnej i ustnej,  ‒ mówi, co chce kupić,  ‒ przyporządkowuje poznane produkty żywnościowe oraz potrawy do poszczególnych posiłków,  ‒ potrafi powiedzieć, które potrawy lubi, a których nie lubi jadać na śniadanie, obiad i kolację,  ‒ na podstawie wysłuchanego tekstu umie powiedzieć, co jedzą i piją inni,  ‒ swobodnie składa zamówienie,  ‒ przyjmuje zamówienia, odgrywając rolę sprzedawcy w barze szybkiej obsługi,  ‒ stosuje zdania ze spójnikami: aber, denn, oder i und. | ‒ potrafi poprawnie dopasować nazwę miary lub opakowania do artykułów spożywczych,  ‒ potrafi bezbłędnie prowadzić rozmowy w sklepie, pytając o ceny,  ‒ swobodnie odpowiada na pytania, korzystając z informacji z tekstu w formie pisemnej i ustnej,  ‒ mówi, co chce kupić,  ‒ poprawnie artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające głoski: i i ie,  ‒ przyporządkowuje poznane produkty żywnościowe oraz potrawy do poszczególnych posiłków,  ‒ potrafi powiedzieć, które potrawy lubi, a których nie lubi jadać na śniadanie, obiad i kolację,  ‒ na podstawie wysłuchanego tekstu umie powiedzieć, co jedzą i piją inni,  ‒ ustala codzienne menu,  ‒ opisuje smak potraw,  ‒ swobodnie składa zamówienie,  ‒ przyjmuje zamówienia, odgrywając rolę sprzedawcy w barze szybkiej obsługi,  ‒ stosuje zdania ze spójnikami: aber, denn, oder i und,  ‒ potrafi artykułować krótkie i długie samogłoski. |

**Szczegółowe kryteria sprawdzania i oceniania poszczególnych sprawności językowych.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ocena celująca** |  |  |
| **Rozumienie tekstu słuchanego/ czytanego** | **Sprawność mówienie** | **Sprawność pisania** | **Gramatyka i słownictwo** |
| – Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne. | – Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową, – wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami. | – Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych. | – Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ocena bardzo dobra** |  |  |
| **Rozumienie tekstu słuchanego/ czytanego** | **Sprawność mówienie** | **Sprawność pisania** | **Gramatyka i słownictwo** |
| – Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne. | – Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, – wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiada się swobodnie bez przygotowania. | – Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych. | – Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, – buduje spójne, logiczne i złożone zdania. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ocena dobra** |  |  |
| **Rozumienie tekstu słuchanego/ czytanego** | **Sprawność mówienie** | **Sprawność pisania** | **Gramatyka i słownictwo** |
| – Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,– potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. | – Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi są logiczne i spójne, – pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, – wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie. | – Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, – wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych. | – Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, – buduje spójne zdania. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ocena dostateczna** |  |  |
| **Rozumienie tekstu słuchanego/ czytanego** | **Sprawność mówienie** | **Sprawność pisania** | **Gramatyka i słownictwo** |
| – Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. | – Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, – popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, – wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem, – wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie | – Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych. | – Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, – rzadko buduje spójne, złożone zdania, – potrafi budować tylko proste poprawne zdania |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ocena dopuszczająca** |  |  |
| **Rozumienie tekstu słuchanego/ czytanego** | **Sprawność mówienie** | **Sprawność pisania** | **Gramatyka i słownictwo** |
| – Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, – tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych. | – Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, – liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi, – uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, – wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie. | – Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe. | – Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, – bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, – budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi. |