**Wymagania edukacyjna z techniki dla klasy VIdo podręcznika “ Jak to działa?” Klasa 6,**

**autorzy Lech Łabecki, Marta Łabecka**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą** | **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną** | **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą** | **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą** | **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą** |
|  |  | **1. Technika w** | **najbliższym otoczeniu** |  |  |
| **1. Na osiedlu** | •rozpoznaje obiekty na planie osiedla  •współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole  •świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych | •rozpoznaje obiekty na planie osiedla  •współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole  •świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych  •wymienia nazwy instalacji osiedlowych | •rozpoznaje obiekty na planie osiedla  •współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole  •świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych  •wymienia nazwy instalacji osiedlowych  •przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią | •planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego  •projektuje idealne osiedle | •planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego  •projektuje idealne osiedle i uzasadnia swoją propozycję |
| **2. Dom bez tajemnic** | •klasyfikuje budowlane elementy techniczne  •posługuje się słownictwem technicznym  •wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych  •omawia zalety inteligentnego domu | •klasyfikuje budowlane elementy techniczne  •posługuje się słownictwem technicznym  •posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym  •wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych  • omawia zalety inteligentnego domu | •rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia  •klasyfikuje budowlane elementy techniczne  •posługuje się słownictwem technicznym  •posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym  •wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych  •omawia zalety inteligentnego domu | •wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych  •podaje nazwy zawodów związanych z budową domów | •wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych  •omawia kolejne etapy budowy domu  •podaje nazwy zawodów związanych z budową domów |
| **3. W pokoju nastolatka** | •omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju  rysuje plan swojego pokoju | •omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju  •rysuje plan swojego pokoju  •planuje kolejność działań  •właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna | •omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju  •rysuje plan swojego pokoju  •planuje kolejność działań  •właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna  •sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej | •wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy  •dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu | •wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy  •dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu  •projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń |
| **To takie proste! - Kokarda na Święto Niepodległości** | •prawidłowo organizuje stanowisko pracy  •wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania  •właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru i tkanin  •dokonuje montażu poszczególnych elementów w całość z pomocą nauczyciela  •dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | •prawidłowo organizuje stanowisko pracy  •wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania  •właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru i tkanin  •dokonuje montażu poszczególnych elementów w całość  •dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | •prawidłowo organizuje stanowisko pracy  •wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania  •właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru i tkanin  •wykonuje prace z należytą starannością i dbałością  •dokonuje montażu poszczególnych elementów w całość  •dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | •prawidłowo organizuje stanowisko pracy  •wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania  •właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru i tkanin  •wykonuje prace z należytą starannością i dbałością  •dokonuje montażu poszczególnych elementów w całość  •dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy  •formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy  •ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia | •prawidłowo organizuje stanowisko pracy  •wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania  •właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru i tkanin  •wykonuje prace z należytą starannością i dbałością  •dokonuje montażu poszczególnych elementów w całość  •dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy  •formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy  •ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia  •rozwija zainteresowania techniczne |
| **4. Instalacje i opłaty domowe** | •wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji  •rozpoznaje rodzaje liczników  •podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody  •nazywa elementy obwodów elektrycznych  •rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych | •wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji  •omawia zasady działania różnych instalacji  •rozpoznaje rodzaje liczników  •podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody  •dokonuje pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym  •nazywa elementy obwodów elektrycznych  •rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych | •wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji  •omawia zasady działania różnych instalacji  •rozpoznaje rodzaje liczników  •prawidłowo odczytuje wskazania liczników  •podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody  •oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów  •dokonuje pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym  •nazywa elementy obwodów elektrycznych  •rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych  •konstruuje z gotowych elementów elektrotechnicznych obwód elektryczny według schematu | •określa funkcję poszczególnych instalacji występujących w budynku | •określa funkcję poszczególnych instalacji występujących w budynku  •wykrywa, ocenia i usuwa nieprawidłowości w działaniu instalacji |
| **To takie proste! - Dekoracyjna kula świetlna** | •prawidłowo organizuje stanowisko pracy  •wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania  •właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru i tkanin  •dokonuje montażu poszczególnych elementów w całość z pomocą nauczyciela  •dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | •prawidłowo organizuje stanowisko pracy  •wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania  •właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru i tkanin  •dokonuje montażu poszczególnych elementów w całość  •dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | •prawidłowo organizuje stanowisko pracy  •wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania  •właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru i tkanin  •wykonuje prace z należytą starannością i dbałością  •dokonuje montażu poszczególnych elementów w całość  •dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | •prawidłowo organizuje stanowisko pracy  •wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania  •właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru i tkanin  •wykonuje prace z należytą starannością i dbałością  •dokonuje montażu poszczególnych elementów w całość  •dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy  •formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy  •ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia | •prawidłowo organizuje stanowisko pracy  •wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania  •właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru i tkanin  •wykonuje prace z należytą starannością i dbałością  •dokonuje montażu poszczególnych elementów w całość  •dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy  •formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy  •ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia  •rozwija zainteresowania techniczne |
| **5. Domowe urządzenia elektryczne** | •określa funkcje urządzeń domowych  •wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach  •wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD  •sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi | •określa funkcje urządzeń domowych  •czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego  •wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń  •wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD  •sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi | •określa funkcje urządzeń domowych  •czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego  •wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach  •wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń  •omawia budowę wybranych urządzeń  •reguluje sprzęt gospodarstwa domowego  •sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi | •określa funkcje urządzeń domowych  •czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego  •wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach  •wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń  •omawia budowę wybranych urządzeń  •wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD  •reguluje sprzęt gospodarstwa domowego  •sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi | •określa funkcje urządzeń domowych  •czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego  •wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach  •wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń  •omawia budowę wybranych urządzeń  •wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD  •reguluje sprzęt gospodarstwa domowego  •sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi  •rozwija zainteresowania techniczne |
| **6. Nowoczesny sprzęt na co dzień** | •potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny  •reguluje urządzenia techniczne  •omawia zasady obsługi wybranych urządzeń  •wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi  •rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego, a tym samym człowiekowi | •potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny  •omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych  •reguluje urządzenia techniczne  •wyszukuje informacje na temat nowoczesnego sprzętu domowego  •wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi  •rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego, a tym samym człowiekowi | •potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny  •czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń  •omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych  •reguluje urządzenia techniczne  •omawia zasady obsługi wybranych urządzeń  •wyszukuje informacje na temat nowoczesnego sprzętu domowego  •śledzi postęp techniczny  technicznych i ich bezawaryjności  •wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi  •rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego, a tym samym człowiekowi | •potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny  •czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń  •omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych  •reguluje urządzenia techniczne  •omawia zasady obsługi wybranych urządzeń  •wyszukuje informacje na temat nowoczesnego sprzętu domowego  •śledzi postęp techniczny  •interpretuje informacje dotyczące bezpiecznej eksploatacji urządzeń technicznych i ich bezawaryjności  •wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi  •rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego, a tym samym człowiekowi | •potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny  •czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń  •omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych  •reguluje urządzenia techniczne  •omawia zasady obsługi wybranych urządzeń  •wyszukuje informacje na temat nowoczesnego sprzętu domowego  •śledzi postęp techniczny  •interpretuje informacje dotyczące bezpiecznej eksploatacji urządzeń  technicznych i ich bezawaryjności  •wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi  •rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego, a tym samym człowiekowi  •charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego |
|  |  | **2. Rysunek** | **techniczny** |  |  |
| **1. Rodzaje rysunków technicznych** | •rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy  •zna zastosowanie dokumentacji technicznej  •rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej | •rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy  •zna zastosowanie dokumentacji technicznej  •rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej | •rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy  •zna zastosowanie dokumentacji technicznej  •rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej | •rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy  •zna zastosowanie dokumentacji technicznej  •rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej | •rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy  •zna zastosowanie dokumentacji technicznej  •rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej |
| **2. Rzuty prostokątne** | •wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne  •omawia etapy i zasady rzutowania  •stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył  •z pomocą nauczyciela wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi | •wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne  •omawia etapy i zasady rzutowania  •stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył  •wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi  •rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył | •wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne  •omawia etapy i zasady rzutowania  •stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył  •wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi  •rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył  •przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach | •rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry | •rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry |
| **3. Rzuty**  **aksonometryczne** | •określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne  •wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych  •omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych  •z pomocą nauczyciela uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej  •z pomocą nauczyciela wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył | •określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne  •wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych  •omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych  •odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej  •uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej  •z pomocą wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył | •określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne  •wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych  •omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych  •odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej  •uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej  •wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył  •przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej | •kreśli rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych | •kreśli rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych  •rozwija zainteresowania techniczne |
| **4. Wymiarowanie rysunków technicznych** | •nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego  •prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe  •z pomocą nauczyciela rysuje i wymiaruje rysunki brył  •z pomocą nauczyciela rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot  •czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe | •nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego  •prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe  •rysuje i wymiaruje rysunki brył  •rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot  •czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe | •nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego  •prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe  •samodzielnie rysuje i wymiaruje rysunki brył  •samodzielnie rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot  •czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe  •przygotowuje dokumentację rysunkową | •nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego  •prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe  •prawidłowo rysuje i wymiaruje rysunki brył  •prawidłowo rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot  •czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe  •przygotowuje dokumentację rysunkową | •nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego  •prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe  •rysuje i wymiaruje rysunki brył  •rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot  •czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe  •przygotowuje dokumentację rysunkową  •rozwija zainteresowania techniczne |
|  |  | **3. ABC współczesnej** | **techniki** |  |  |
| **1. Elementy elektroniki** | rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) | rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki)  •zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych | rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki)  •określa właściwości elementów elektronicznych  •zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych | •wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego | •wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego  •rozwija zainteresowania techniczne |
| **To takie proste! - Sekrety elektroniki** | •dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami  •współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole  •wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli  •z pomocą nauczyciela stosuje różnorodne sposoby połączeń  • z pomocą nauczyciela dokonuje montażu poszczególnych części w całość | •dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami  •współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole  •czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe  •z pomocą nauczyciela rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki)  •z pomocą nauczyciela wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli  •stosuje różnorodne sposoby połączeń  •z pomocą nauczyciela dokonuje montażu poszczególnych części w całość | •dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami  •współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole  •czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe  •rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki)  •wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli  •stosuje różnorodne sposoby połączeń  •dokonuje montażu poszczególnych części w całość | •dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami  •współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole  •czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe  •rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki)  •projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych  •wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli  •stosuje różnorodne sposoby połączeń  •dokonuje montażu poszczególnych części w całość | •dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami  •współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole  •czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe  •rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki)  •projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych  •wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli  •stosuje różnorodne sposoby połączeń  •dokonuje montażu poszczególnych części w całość  •ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia |
| **2. Nowoczesny świat techniki** | •postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka  •identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu  •rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się człowiekowi  •z pomocą nauczyciela charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym | •postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka  •identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu  •rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się człowiekowi  •charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym | •postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka  •identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu  •rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się człowiekowi  •wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych  •charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym | •zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym | •zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym  •zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem |

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.