**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z edukacji dla bezpieczeństwa w klasie VIII**

**do podręcznika “ Żyję i działam bezpiecznie. Nowość! Edycja 2024-2026” Nowa Era,**

**autorzy: Słoma Jarosław**

**1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń**

| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:  • charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu  • rozpoznaje zagrożenia  • wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń  • wymienia główne przyczyny pożarów  • opisuje zasady postępowania podczas pożaru  • wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru  • wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego  • rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej  • omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły)  • opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, ponadto :  • opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:   * sygnały * drogi i wyjścia ewakuacyjne * miejsce zbiórki * zasady zachowania podczas ewakuacji   • wymienia podstawowe środki alarmowe  • opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego  • charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy  • przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych  • opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji  • opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:  • omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu  • omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego  • charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR  • opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku)  • wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność  • wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  • charakteryzuje stopnie ewakuacji  • omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych  • uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:  • redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybranym) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka |

**2. Bezpieczeństwo państwa**

| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:  • wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa  • wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje,  • wymienia rodzaje sił zbrojnych RP  • rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, ponadto :  • omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP  • wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa  • charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:  • identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego  i zbiorowego  • wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia  • wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa | • wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności  • proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci  • wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:  • jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp.  • doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.) |

**3. Podstawy pierwszej pomocy**

| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:  • podaje definicję pierwszej pomocy  • wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy  • potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia  • opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej  • opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia  • prawidłowo wzywa pomoc  • opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną  • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej  • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn  • omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego  • wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu  • omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa  • proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych  • w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji  • opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku:   * zawału serca * udaru mózgu * napadu duszności * porażenia prądem * ukąszenia lub użądlenia * napadu padaczkowego * hipo- lub hiperglikemii | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, ponadto  • opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu  • omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia  • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej  • wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu  • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć  • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy  • omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów  • wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach  • opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)  • wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego  • bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy  • układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:  • przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE  • wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności  • proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie  • wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie  • wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia  • zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia  • wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego  • prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń  • wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu  • opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku  • wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia  • definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy  • charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  • wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia  • omawia znaczenie pojęcia „złota godzina”  • opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej  • opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci  • praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)  • proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego  • omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej  • omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania  • umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:  • uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym  • potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach |

**4. Kształtowanie postaw obronnych**

| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:  • omawia zasadę BLOS  • omawia zasady zachowania na strzelnicy  • zna podstawowe zasady orientowania się w terenie | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, ponadto :  • wymienia przykłady broni strzeleckiej  • omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne) | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:  • prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc)  • wymienia podstawowe elementy broni palnej  • potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych  • omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  • potrafi zgrywać przyrządy celownicze  • wymienia i charakteryzuje rodzaje map  • omawia najważniejsze elementy mapy | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:  • wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania |