**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z edukacji dla bezpieczeństwa w klasie VIII**

**do podręcznika “ Żyję i działam bezpiecznie. Nowość! Edycja 2024-2026” Nowa Era,**

**autorzy: Słoma Jarosław**

**1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń**

| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:• charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu• rozpoznaje zagrożenia• wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń • wymienia główne przyczyny pożarów• opisuje zasady postępowania podczas pożaru• wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru • wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego• rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej• omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły)• opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, ponadto :• opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:* sygnały
* drogi i wyjścia ewakuacyjne
* miejsce zbiórki
* zasady zachowania podczas ewakuacji

• wymienia podstawowe środki alarmowe • opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego• charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy• przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych• opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji• opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:• omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu• omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego• charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR• opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku)• wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność• wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych  | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:• charakteryzuje stopnie ewakuacji • omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych• uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:• redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybranym) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka  |

**2. Bezpieczeństwo państwa**

| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:• wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa• wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje, • wymienia rodzaje sił zbrojnych RP• rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, ponadto :• omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP• wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa• charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:• identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnegoi zbiorowego• wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia• wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa  | • wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności• proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci• wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:• jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp.• doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.) |

**3. Podstawy pierwszej pomocy**

| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:• podaje definicję pierwszej pomocy• wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy• potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia• opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej• opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia• prawidłowo wzywa pomoc• opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną• systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej• opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn• omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego• wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu• omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa• proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych• w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji• opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: * zawału serca
* udaru mózgu
* napadu duszności
* porażenia prądem
* ukąszenia lub użądlenia
* napadu padaczkowego
* hipo- lub hiperglikemii
 | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, ponadto• opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu• omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia• wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej• wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć• wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy• omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów • wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach• opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)• wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego• bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy• układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:• przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE• wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności• proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie• wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie• wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia• zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia• wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego • prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń• wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu• opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku• wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia• definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy• charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:• wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia• omawia znaczenie pojęcia „złota godzina”• opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej• opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci• praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)• proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego• omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej• omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania• umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:• uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym• potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach |

**4. Kształtowanie postaw obronnych**

| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:• omawia zasadę BLOS• omawia zasady zachowania na strzelnicy• zna podstawowe zasady orientowania się w terenie  | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, ponadto :• wymienia przykłady broni strzeleckiej• omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne) | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:• prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc)• wymienia podstawowe elementy broni palnej• potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych• omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:• potrafi zgrywać przyrządy celownicze• wymienia i charakteryzuje rodzaje map• omawia najważniejsze elementy mapy | Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:• wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania |